

全国大学生数学建模竞赛
通讯

CUMCM Newsletter



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

2
2015

全国大学生数学建模
竞赛组织委员会主办

目 录

李大潜院士在 2015 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式上的 书面发言.....	(1)
2015 年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结.....	(5)
简讯.....	(10)
赛区总结	
河北赛区 2015 年工作总结(摘要).....	(11)
浙江赛区 2015 年工作总结(摘要).....	(11)
湖北赛区 2015 年工作总结(摘要).....	(12)
广东赛区 2015 年工作总结(摘要).....	(15)
四川赛区 2015 年工作总结(摘要).....	(16)
重庆赛区 2015 年工作总结(摘要).....	(16)
《数学建模及其应用》投稿指南.....	(封三)
《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事.....	(封三)
图片新闻.....	(封底)

李大潜院士在 2015 高教社杯全国大学生 数学建模竞赛颁奖仪式上的书面发言

各位领导，各位来宾，老师们，同学们：

在各方面领导和同志们们的热情鼓励、认真参与和大力支持下，全国大学生数学建模竞赛自 1992 年起，已经顺利地进行了 24 年。今天，我们欢聚在美丽的蓉城成都，隆重举行 2015 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式，大家都很激动和高兴。

数学建模是联系数学与应用的重要桥梁，是数学走向应用的必经之路。其实，说穿了，整个数学学科研究的，不外是现实世界的数学模型，即现实世界从空间形式和数量关系角度的抽象。这样，数学建模更是联系现实世界与数学的重要桥梁，是从现实世界走向数学、并从数学走向应用的必经之路。正因为如此，数学建模在相关的学科与应用中占有关键性的地位和作用，现已成为发展现代应用数学的重要突破口和核心内容。抓住了数学建模，就不仅为数学与应用的有效结合建立了可靠的保证和基础，而且为数学科学本身的发展，提供了无穷的契机，并铺平了广阔的道路。

数学建模不仅是数学走向应用的必经之路，而且是启迪数学心智的必胜之途。学生通过参加数学建模的实践，亲自参加将数学应用于实际的尝试，亲自参加发现和创造的过程，可以取得在课堂里和书本上所无法获得的宝贵经验和亲身感受，必能启迪他们的数学心智，大大拉近他们在心灵上与数学的距离，促使他们更好地应用数学、品味数学、理解数学和热爱数学。这样做，不仅融知识、能力和素质之培养与考察三位于一体，而且面向所有专业的大学生，得到愈来愈多同学的参与和欢迎，是对素质教育的重要贡献，有力地促进了创新型优秀人才的培养。

从 1982 年我国首次开设“数学建模”课程开始，30 多年来的实践使我们清楚地认识到：正是通过全国大学生数学建模竞赛，“一石激起千层浪”，才不仅使数学建模竞赛在全国如火如荼地开展起来，而且极大地推动了以数学建模为核心的数学教学改革实践。到目前为止，“数学建模”与“数学实验”这两类课程已在全国 1000 多所高校正式列入教学计划，出版了超过 100 本相关的教材及辅导读物，而且围绕这些课程的开设，有 200 多所高校还建立了相应的数学实验室。同时，从 2002 年开始，在教育部的支持和资助下，“将数学建模的思想与方法融入数学类主干课程”的教改项目，也已扎扎实实地在全国开展起来。此外，“问题驱动的应用数学研究”自 2006 年起大力得到提倡、推动和落实，“Study Group with Industry”自 2000 年起在我国定期举办，《数学建模及其应用》杂志 2012 年起正式创刊发行，均使以数学建模为核心的教学与研究活动进一步向纵深发展。所有这

一切，构成了这些年来在国内历时最长、规模最大也最成功的数学教学改革实践，得到了社会各界和广大师生的广泛认可、热情欢迎与大力支持。数学建模竞赛活动一直方兴未艾，红红火火，其深刻的原因正在这儿。

我们高兴地看到，根据教育部领导提出的“扩大受益面，保证公正性，推动教育改革”的指示精神，坚持“创新意识，团队精神，重在参与，公平竞争”的竞赛宗旨，通过大家的共同努力，今年的竞赛又取得了可喜的进展。今年共有 33 个省（市、自治区，包括香港和澳门）以及新加坡的 8 万 5 千多名大学生组队参赛，参赛校数达 1326 所，参赛队数达 28574 队，与 2014 年相比参赛队数增长了 12.7%。通过认真评选，在各赛区向全国组委会推荐的 2371 份候选论文中，评选出 1993 队获全国奖，其中本科组一等奖 292 队、二等奖 1476 队，分别占本科组参赛总队数的 1.1%和 5.8%；专科组一等奖 56 队、二等奖 169 队，分别占专科组参赛总队数的 1.9%和 5.6%。电子科技大学黄佳蔚、徐浩航、张子敬同学荣获本科组高教社杯，山东英才学院卢敏、安玉蕾、王琪同学荣获专科组高教社杯。同时，河北、浙江、湖北、广东、重庆、四川六个赛区组委会获得优秀组织工作奖。

我谨代表全国组委会，向获得优胜的参赛队的同学、指导老师及所在学校，向获得优秀组织工作奖的赛区组委会表示热烈的祝贺。我并要利用这个机会，代表全国组委会感谢历年来参加竞赛的所有参赛队的全体同学、指导老师及所在学校，感谢他们的热情参与和积极支持。

教育部的领导和各地教委（教育厅）以及中国工业与应用数学学会的领导和同志们们的热情指导和有力支持，一直是我们顺利完成竞赛活动的有力保障，我们在此表示衷心的感谢和敬意。

我们要对所有为竞赛命题、阅卷及评审的各位老师及专家所付出的辛勤劳动表示诚挚的谢忱。没有这样一支为竞赛劳心竭力、默默耕耘的骨干队伍，竞赛的顺利进行和成功是绝对不可能的。

全国组委会决定从 2014 年起，颁奖仪式原则上将在取得高教社杯的学校举行。今年的颁奖会由取得本科组高教社杯的电子科技大学负责承办。我们非常感谢电子科技大学、四川赛区组委会为本次会议所作的精心周到的安排和热情高效的服务。我们还要衷心地感谢在百忙中抽出时间来参加今天颁奖会的各位领导、专家和新闻界的朋友们，感谢他们对数学建模活动的一贯关心和支持。

我们要特别感谢高等教育出版社对数学建模活动的热情赞助和大力支持。作为我国最大的一家出版社，高等教育出版社的领导和同志们一直以巨大的热情关注着数学建模及其竞赛活动，从 2002 年起已连续十多年独家冠名资助全国大学生数学建模竞赛，保证了我们的竞赛活动得以持续、健康的发展。让我们对他们高瞻远瞩地关心数学教育、重视数学人才培养的宽阔胸怀和实际行动表示衷心的感谢和崇高的敬意。

今年竞赛还继续得到了迈斯沃克软件（北京）有限公司的赞助与支持，同方知网数字出版技术

股份有限公司和北京大雅因和信息技术有限公司也首次为参赛论文的相似度检测提供了赞助与支持，我们对此同样表示深切的谢意。

回顾过去，展望未来，我们更加深切地感受到一种历史的使命感，倍感肩上的责任重大。我们一定要不断总结经验教训，积极稳妥地推进改革，努力提高竞赛质量和水平，将数学建模竞赛工作继续向前推进。

为了达到这一目标，我们一定要深刻认识数学建模的重要意义，始终坚守开展全国大学生数学建模竞赛的宗旨，决不能让功利主义的动机蒙蔽了我们的双眼，甚至把我们引入歧途。今年首次试用同方知网和大雅因和的相似度检测系统，发现有几百篇参赛论文的相似度特别高，经过调查确认其中一些参赛队是从网上直接购买的论文，这不仅违反了竞赛纪律，而且是对社会道德底线的公然挑战，是不能容忍的。此外，在各赛区和全国的评阅过程中，每年都发现不少参赛论文有抄袭他人论文或程序却不加引用的情况，反映出很多同学对学术规范缺乏了解，更缺乏严格遵循学术规划的意识 and 自觉性，深刻折射出有关教师在平时教学与训练中的短板与不足，必须引以为训。甚至还有一些教师的诚信和自律意识淡薄，不惜违反竞赛纪律，竞赛期间通过各种方式直接参与同学的解题过程，实在难以为人师表。有些赛区对违纪现象的监督和把关不够严格，制度也不健全，处于“睁一只眼、闭一只眼”的无所作为状态，客观上对违纪现象起了助长和纵容的作用。前些年还出现过少数本科队以专科队名义参赛的现象。所有这些进一步给我们敲起了警钟。为了保证竞赛的公正和公平，全国组委会对竞赛中的违规现象一直采取零容忍的态度，一经发现，一律及时作出相应的处理。全国绝大多数的参赛队及参赛同学的表现也是很好的。但现在的参赛人数已达八万多人，林子大了，什么样的鸟都可能！我们中的少数人为了得到这么一点点“荣誉”，似乎什么事情都可以做得出来！这些队的老师、学校和赛区，你们这样做，要将全国大学生数学建模竞赛引到一个什么方向上去呢？你们这样做，对你们的学生是一个什么样的教育、要把他们培养成一个怎样的人呢？在谈起社会上的假冒伪劣产品及种种腐败现象来，你们可能也是头头是道、义愤填膺的，但你们的所作所为，又是如何呢？请扪心自问，好好深思一下吧！

为了达到这一目标，我们的数学建模竞赛一定要继续保持特色鲜明的个性，力争永远生动活泼、生机勃勃。近年来，经过认真的努力，我们竞赛的试题已经出现了一些新的面貌，虽然仍难尽如人意，但毕竟十分可喜。数学建模竞赛的时间只有三天，要求参赛队在这一段时间中将一个实际问题解决到尽善尽美的程度是不切实际的。每个成功的参赛队都有其独特的视角和成功的表现，但也一定会留下不少缺憾，甚至还有一些更好的想法因时间关系来不及实施。这一点，即使得到高教社杯的队也不可能例外。如果认为自己提供的解答已经天衣无缝、十全十美了，对这种用“程咬金的三斧头”在短期内得到的答案心满意足，那就是一种认识上的局限性，反映了在学术上缺乏高超的境

界和进一步的追求，也反映了对从事科研、探索未知的艰苦性与长期性缺乏心理上的准备，今后就很难走得更远。为了将数学建模的理论与实践进一步引向深入，全国组委会近年来设定了一些赛后继续研究的课题，希望各个赛区充分地利用这一个条件，促进广大师生积极参与赛后的继续研究，进一步充实、提高自己。今后在数学建模竞赛中，更应要求每个参赛队都要增写一段关于其不足之处及今后可深入研究的设想和打算，并将这一内容作为评选的一项重要的标志，进一步检测我们参赛队的境界和水平。总之，我们一定要坚持与时俱进，注意推陈出新，不断在稳中求新、稳中求变，走出一条持续和健康发展的道路。

为了达到这一目标，在全国大学生数学建模竞赛的规模今后只能适度扩大的前提下，我们一定要以海纳百川的气度和胸怀，吸引更多的单位和个人以各种方式参加这一竞赛、支持这一竞赛，努力扩大这一竞赛在国内的公认度和影响力，并要尽快将这一竞赛推向国际上更广的范围，发挥更加积极的作用和影响。同时，我们还要积极鼓励、帮助和支持在国内由不同地区和单位自行组织的各种层次的数学建模竞赛及培训活动，进一步扩大数学建模竞赛的影响力，更大地扩大它的受益面。

为了达到这一目标，应该使数学建模在数学教学中发挥更加重要的引领作用，对整个数学课程体系及内容的改革发挥更大的影响。去年全国组委会组织进行的一项全国范围的调查显示，“数学建模”和“数学实验”类课程在相当多的学校中，主要还是对参加数学建模竞赛的学生开设的，本质上是以为参赛做培训为目标的，很大程度上还带有应试教育的印记，远远没有惠及应该普遍受益的广大学生。这种本末倒置的现象应该引起认真的重视，并尽快切实加以纠正，使比参加竞赛的同学多得多的广大大学生都能受益。我们一定要从认真组织建模竞赛进一步走向积极投身更大范围的数学教学改革，在用数学建模的思想、精神和方法促进数学教学改革的深入发展方面发挥更重要的作用，做出更加出色的成绩。

为了达到这一目标，我们现有的一大批热心从事数学建模竞赛工作的教师，包括全国组委会及专家组的成员，决不能抱残守缺、固步自封，而一定要努力提高自己的思想境界和业务水平，不断加深对数学建模竞赛的理解与把握，并满怀热情地培养新一代的优秀数学建模工作者。希望大家以积极从事数学建模竞赛为契机，挑选适当的主题深入钻研，努力开辟自己学术上的成长道路，为在我国发展问题驱动的应用数学研究努力做出自己的贡献，为进一步提高数学建模竞赛的质量注入新的生机和活力。

让我们在教育部和中国工业与应用数学学会的领导及各方面的支持配合下，团结一致，勇于进取，满怀信心地更上层楼，不断开拓数学建模及其竞赛活动的新篇章，努力走向新的更大的辉煌。

谢谢大家！

2015 年全国大学生数学建模竞赛组委会工作总结

今年的全国大学生数学建模竞赛是第 24 届竞赛，在主办单位的关心和领导下，在合作伙伴高等教育出版社的独家冠名赞助和精诚合作下，在迈斯沃克软件（北京）有限公司、同方知网数字出版技术股份有限公司和北京大雅因和信息技术有限公司等合作方的大力支持下，在各赛区组委会和参赛高校的辛勤工作和密切配合下，竞赛组织等各项工作顺利进行，取得了圆满成功。现对今年的工作总结如下：

1、报名参赛的整体情况

今年有来自全国 33 个省/市/自治区（包括香港和澳门特区）以及新加坡的 1326 所院校不同专业的 28574 队（其中本科组 25558 队、专科组 3016 队）、85000 多名大学生报名参加这项竞赛，是历年来参赛人数最多的。与 2014 年的 1338 所院校、25347 队（其中本科组 22233 队、专科组 3114 队）相比，校数减少 1.0%，队数增长 12.7%（本科组增长 15.0%，专科组减少 3.1%）。

总体上看，今年参赛总校数略有下降，但本科组参赛规模仍保持了快速增长。专科组竞赛的参赛总队数已经连续三年出现了小幅下降，其中一个可能的原因是很多专科院校（特别是原来参赛积极性很高的专科院校）近年来升格成了本科院校。另外一个可能的原因是高职高专院校的理论课程学习一般只有两年，数学课时往往很少，学生参赛积极性有所下降。怎样吸引和组织他们参赛，需要进一步总结经验，认真研究。

目前除西藏、青海、香港、台湾外，全国所有地区都成立了赛区。江苏赛区参赛总校数达 97 所，居全国首位；北京、辽宁、江苏、山东、河南、广东和陕西赛区的参赛总队数均超过 1500 个队，其中山东赛区参赛总队数达 2505 队，居全国首位。与去年相比，参赛队数增加 100 队以上的有辽宁、黑龙江、江苏、山东、广西和陕西赛区，增加队数居全国前列。参赛总队数持续增长，表明这项竞赛的声誉得到认可，在高等院校和社会上的影响越来越大，对同学的吸引力越来越强。

全国组委会与各赛区组委会、各地教育行政主管部门和参赛学校的有关领导、老师们为宣传、推广、组织这项竞赛，长期以来坚持不懈，密切配合，无私奉献，努力工作，付出了辛勤劳动，取得了显著的成绩，使这项赛事始终保持了持续健康发展的势头。今年 8 月，在黑龙江赛区和牡丹江师范学院的大力支持下，全国组委会在牡丹江组织召开了赛区工作研讨会，会上各赛区交流了赛区工作的经验，梳理了竞赛当前面临的形势、任务与挑战，并探讨了可能的改革及应对措施，特别是就启用新的竞赛信息系统和使用技术手段检测参赛论文的相似度等改革措施达成了一致意见，取得了很好的效果。

2、命题和评阅工作

高质量的赛题是保证竞赛质量的基本前提，甚至可以说是竞赛质量和水平的集中体现。全国组委会专家组从 2010 年开始尝试召开命题研讨会，这种征集赛题的方式既可以拓宽命题思路，又可以提高命题效率，还能更广泛地发挥各行业专家和各专业教师的积极性，正逐步确立为一种基本的命题组织方式。今年的命题研讨会于 3 月中旬在浙江大学举行，邀请部分赛题素材提供者参会，会上专家组对与会者提出的赛题素材进行了认真研究，并对这些素材如何进一步加工成赛题给出了具体建议，再经过反复修改完善形成了最后的赛题。

今年 A 题“太阳影子定位”由国防科技大学刘易成博士和吴孟达教授命题，B 题“‘互联网+’时代的出租车资源配置”由浙江大学陈叔平教授和解放军信息工程大学杜剑平博士命题，C 题“月

上柳梢头”由北京工业大学薛毅教授命题，D题“众筹筑屋规划方案设计”由华中农业大学汪晓银教授命题。整体来看，今年的题目紧扣时代脉搏，贴近工程和生活实际，同时也为同学提供了较大的创新空间，参赛师生反应良好，说明今年的命题是比较成功的。

为了适应信息技术发展的趋势，今年全国组委会对参赛信息的采集和竞赛论文的提交方式再次进行了较大改革。在北京大雅因和信息技术有限公司的大力支持下，设计开发并启用了新的竞赛信息系统，该系统基本覆盖了学生报名、学校审核、赛题发布、参赛论文提交以及赛区和全国组委会评阅等多项管理流程。由于是首次尝试使用这一方式，该系统还存在一定的不足之处，有些参赛同学在上传论文时遇到了一定困难，给参赛队造成了很大的不便和苦恼。参赛同学和各赛区组委会对此比较理解，最后经过相互沟通和系统不断完善升级，大多数问题得到了圆满解决。全国组委会将总结今年的经验和教训，与北京大雅因和信息技术有限公司进一步加强合作，科学规划相应的管理流程，尝试采用与流程相匹配的新的技术手段，进一步完善该系统的功能。

高质量的评阅是保证竞赛质量的关键，而赛区评阅是全国评阅的基础。针对本赛区的具体情况，很多赛区创造性地开展本赛区的评阅工作。如北京等赛区今年继续在赛区评阅前一周组织各题阅卷组长和专家对赛题和评阅要点进行了专门研讨，使评阅专家对赛题和评阅要点有了更深入的理解和更准确的把握；采用网上远程阅卷，赛区负责人随时监控阅卷流程；阅卷结束后还要求评阅组长提交书面的技术报告对赛题的求解思路进行归纳总结，这对提高评阅质量是有益的，值得其他赛区借鉴。山东、湖南、湖北、安徽、江苏等赛区近若干年也一直完全或部分采用电子版阅卷、局域网阅卷或网上远程阅卷，积累了成熟的经验。

今年的全国评阅工作于10月22-26日在云南省丽江市举行。各赛区送全国评阅的论文总数是2371份，经过全国评阅专家的评阅与全国组委会的复核、面试，以及异议期的审核，按照从严控制获奖总比例、全国一等奖按题实行总量控制的原则，确定获全国奖共1993队，其中本科组一等奖292队、二等奖1476队，分别占本科组参赛总队数的1.1%和5.8%；专科组一等奖56队、二等奖169队，分别占专科组参赛总队数的1.9%和5.6%；总获奖比例约为7.0%，与去年基本持平。评阅专家组从获奖者中选出了16篇优秀论文，将发表在《工程数学学报》2015年增刊上。高等教育出版社和迈斯沃克软件(北京)有限公司已经多年赞助和支持本项竞赛，并分别设立了“高教社杯”和“MATLAB创新奖”。

遵守章程、公平竞争是竞赛健康发展的前提，培养学生的诚信意识、自律意识，加强纪律监督一直是全国和各赛区组委会一项重要而又困难的工作。为了利用技术手段检测参赛论文中的违纪行为，今年全国组委会与同方知网数字出版技术股份有限公司和北京大雅因和信息技术有限公司签署了合作协议，两家公司为全国大学生数学建模竞赛提供参赛论文相似度的查询服务。其中大雅相似度分析系统还根据我们竞赛的特殊要求进行了特别配置，提供“自建库”功能查询参赛论文之间的相似度。各赛区组委会充分利用这两个系统对参赛论文进行了过滤，普遍认为这两个系统提供的信息帮助很大，为保证赛区和全国评阅工作的公平公正起到了较好的作用。例如，通过竞赛系统的自建库相似度检测，今年发现相似度大于50%的参赛论文有417篇，其中很多论文有严重违纪嫌疑，甚至经过调查发现有些论文是直接从网上购买来的。全国组委会将这些论文按赛区和学校进行了统计，并将统计结果向赛区进行了通报，希望引起相关赛区和学校的高度重视。全国组委会还对其中296份认定为严重违纪的论文进行了通报，并要求各赛区认真调查和严肃处理。

在今年的全国评阅中，仍发现部分参赛论文抄袭他人的论文或者程序却不进行引用，全国组委会对其中被认定为严重违纪的23篇论文进行了通报。长期以来，全国和各赛区组委会在保证竞赛纪律方面常抓不懈，绝不护短，使竞赛在同学中树立了公正的形象，赢得了声誉，但我们仍需要加强对竞赛纪律的宣传，不断地发现问题、总结改进纪律监督机制。

根据竞赛发展的情况和当前存在的主要问题，全国组委会在评选优秀组织工作奖时，主要考察赛区组织工作的质量、参赛规模和培训活动的数量、以及对全国数学建模活动的贡献等方面，特别

注意赛区评阅规范的执行情况、赛区评阅工作的质量和创新、赛区有无重大违纪现象发生等方面。今年全国组委会共收到八个赛区的总结材料和优秀组织工作奖申请书，评出河北、浙江、湖北、广东、重庆、四川六个赛区组委会获得优秀组织工作奖。

3、教师培训与交流

考虑到教师培训、交流应该更有针对性和实际效果，近几年来全国组委会大力提倡并支持赛区组委会和学校举办这类活动。很多赛区组委会每年组织教师培训班、研讨班，已经形成了一种制度，促进了教师教学水平和科研能力的提升。很多赛区举办了数学建模教师培训班，参加的教师不限于本赛区，有利于各赛区共享培训资源。

今年8月在河北保定召开了第十四届全国数学建模教学与应用会议，会议的重点是研讨如何进一步推动数学教学改革和促进问题驱动的应用数学研究，有来自全国各地约500名数学建模教师参加。该会议由全国组委会、中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会和教育委员会共同举办，是每两年一次的系列会议。今年的会议邀请北京大学张平文教授等6位专家做了大会报告，24位代表做了分组报告，今年获得赛题后续研究立项的6个项目的负责人也在分组会上报告了研究成果，高等教育出版社和Mathworks公司还分别举行了专场活动。会上还首次开展了评选优秀论文的工作。河北大学承办了此次会议，为会议做了周到细致的安排、克服了诸多困难，保证了会议的圆满成功。

与前几年类似，今年全国组委会继续联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会，于12月5-6日在广州举办了“2015年全国大学生数学建模竞赛赛题讲评与经验交流会”，教师们与命题人或评阅专家一起交流和研讨今年赛题的各种解决方案，以利于赛后的继续研究、提升教师水平。会议由华南理工大学承办，他们为会议成功举行做了周到的服务工作。

4、数学建模夏令营

为了进一步丰富和创新数学建模活动的内容和方式，培养和锻炼学生的社会实践能力和创新精神，在前四年成功举办了深圳杯全国大学生数学建模夏令营的基础上，在深圳市科协的大力支持和热情赞助下，今年继续举办了深圳杯数学建模夏令营。今年夏令营由全国组委会和深圳市科协、南方科技大学共同主办，深圳方面为夏令营活动做了周到的安排和各方面的保障，为夏令营的命题和数据提供、大会报告和参观活动提供了支持和方便。

出席本次夏令营现场交流研讨的师生代表、专家和工作人员约300人，其中师生营员250多人。本次数学建模夏令营的四个问题全部都是来自现实，题目于今年4月中旬公布，由全国各高校学生（可以是研究生）组成3人一队自愿参加，选择其中一个问题开展研究，必要时可以请教有关专家。到6月上旬，各队完成研究论文上交各赛区进行评选，由各赛区每题挑选1篇向全国组委会推荐。然后全国组委会聘请专家进行评审，从各赛区推荐的论文中挑选出70多篇优秀论文，邀请其作者参加8月20-25日在南方科技大学举办的夏令营现场交流研讨，按问题分组报告他们的研究成果，并评出了每道题的前一、二、三等奖，在闭幕式上颁发了获奖证书和奖金。同学们在交流中踊跃发言、充分交流、热烈讨论，普遍反映收获很大。目前，全国组委会正在对部分夏令营优秀论文进行整理，将在大学生在线网站进行展示。

5、宣传工作

今年竞赛的颁奖会将于12月12日在四川成都举行，电子科技大学承办。这是一次很好的宣传机会。为了进一步活跃颁奖会的气氛，今年准备对颁奖会的内容和形式进行一定改进：适当减少书面发言的环节，增加获奖同学学术报告环节；邀请更多的获奖同学（目前暂定为被评为发表优秀论文的参赛队同学）到现场领奖并参与学术交流。

作为日常工作的一部分，全国组委会秘书处及时对竞赛网站 (<http://www.mcm.edu.cn>) 进行了更新维护，对数学建模的相关活动进行了宣传和报道。此外，全国组委会主办的《数学建模及其应用》杂志 2012 年正式创刊发行，今年（第 4 卷）一共出版了 4 期，为数学建模的教学与应用研究提供了一个学术交流平台。

6、国际交流与合作

全国组委会这几年与美国的数学及其应用联合会（COMAP）展开了全面合作。今年全国组委会再次承担了 COMAP 主办的美国大学生数学建模竞赛（MCM）第一轮评阅的部分工作，并全面承担了美国大学生交叉建模竞赛（ICM）第一轮评阅工作。50 多位中国专家参与了评阅，评阅质量得到了 COMAP 的好评，COMAP 方面表示今后将进一步扩大合作，将更多的评阅工作委托给中国专家完成。双方还在最终评阅阶段互派部分评委，今年中方代表边馥萍、蔡志杰和吴孟达参加了美国竞赛的最终评阅。双方达成共识，未来可进一步考虑共同命题、共同举办数学建模研讨会等。

全国组委会与 COMAP 共同发起，联合国际上其他一些国家，今年首次举办了面向中学生的国际数学建模挑战赛（IMMC），共有 10 个国家参加。经过邀请赛选拔，我国在北京和上海各选出一个代表队代表中国参加国际终评，双双获得最高奖（Outstanding），占该竞赛所有最高奖数量的一半，显示了我国中学生在数学建模竞赛中的巨大潜力。

两年一届的国际数学建模教学与应用会议（ICTMA）今年在英国诺丁汉举行了第 17 届会议，我国有 5 位学者参加，与国际同行进行了广泛的交流，展示了我国在数学建模教学与应用中的成绩与经验。我国有一所学校原计划在这次会议上申办第 18 届会议，但后来该校因故放弃了申报，希望今后时机成熟时能够在中国再次举办该系列会议（我国曾于 2001 年在北京举办了第 10 届会议）。

今年以参加“当代大学生数学建模竞赛”的名义报名参赛的有新加坡和美国的 5 个队，但最后只有新加坡国立大学的 3 个队成功提交了论文。应该认识到，参加我们竞赛的外国学校的学生还很少，竞赛的国际化困难还很大，任重道远。

竞赛经过 20 多年的发展，积累了丰富的经验，取得了显著的成绩，但我们必须时刻关注竞赛中存在的一些老大难问题和出现的新问题，不断推动竞赛可持续发展。最近几年来，全国组委会把工作重点定位于提高竞赛质量，鼓励学生参加学校内部或地区性、行业性竞赛扩大受益面，鼓励更多的教师参与数学建模教学与应用活动，以及进一步扩大专科组的竞赛规模。因此，根据面临的新形势，我们要始终保持和进一步扩大开放，对竞赛的组织、命题、评奖等工作进行积极、稳妥的改革，以进一步提高竞赛质量为中心，推动数学建模活动持续健康发展。

具体来说，2016 年的工作准备从以下几方面进行：

1、进一步规范和完善竞赛组织工作

近年来各赛区在竞赛组织工作方面日益规范和完善，但不同赛区发展还很不平衡，有些赛区的组织工作有待进一步加强。各赛区组委会要特别注意加强对竞赛纪律的宣传和监督，确保竞赛公正公平。赛区和全国组委会一经发现、证实违纪现象，一定要严肃处理。全国组委会计划明年 8 月继续举办赛区工作研讨会，交流赛区组织工作的经验，探讨进一步改进组织工作的方式和方法。

全国组委会将认真研究今年在使用新的竞赛信息系统中发现的问题，总结经验和教训，通过与北京大雅因和信息技术精诚合作，完善这一适应网络技术发展的新方式，提前规划意外情况的应对策略。全国组委会将继续与同方知网数字出版技术股份有限公司和北京大雅因和信息技术有限公司合作，利用相应的论文相似度检测系统保证参赛论文的质量。为了进一步加强这方面的工作，全国组委会计划制定一个文件，对各赛区利用这两个检测系统的操作流程、违纪论文的认定标准等进行规范，在工作会议上征求赛区意见，形成共识后执行。

全国组委会将加强自身建设，积极进取，开拓创新，不断增强竞赛的吸引力，扩大竞赛的影响力，始终保持数学建模竞赛和相关活动的生命力。

2、做好征题、命题、阅卷和培训工作

近年来，除竞赛命题外，每年还需要进行夏令营的命题，工作量有较大增加。为此，需要积极动员关心这项赛事的同志积极提供题目的素材及命题的线索，并鼓励各赛区和学校踊跃推荐具有命题潜力的各领域的专家向全国组委会提供赛题或素材。

努力提高赛区和全国评阅质量，是竞赛持续、健康发展的重要保证之一。聘请责任心强、对数学建模有较高业务水平的评阅专家，以及评阅前保证有充分时间研究、讨论赛题和评阅标准，是当前提高评阅质量的重要方面。各赛区在评阅过程中，也可以利用全国组委会计划组建的数学建模讨论群，及时交流各赛区的评阅经验和遇到的问题，这对提高评阅工作的质量应该会有所帮助。

全国组委会积极支持赛区组委会和学校组织、举办指导教师培训、研讨班，提倡赛区组委会有经验的教师到新参赛的学校以及尚未参赛又有条件和积极性参加的学校（特别是高职高专院校）去举办讲座，对教师、学生进行培训，并进一步做好将数学建模的思想和方法融入主干数学课程的工作。全国组委会也会继续与数学模型专业委员会合作举办一些培训交流活动。

3、进一步办好数学建模夏令营，促进问题驱动的应用数学研究

全国组委会和深圳市各参与方将进一步总结经验，把每年一次的数学建模夏令营活动办得更好。从去年开始，夏令营已正式更名为“深圳杯数学建模夏令营”，允许研究生和境外学生参加，希望进一步提高夏令营的水平和质量。

全国组委会明年将继续实施赛题后续研究项目，并进一步改进项目申请和实施流程。

4、进一步密切国际合作，加快推进竞赛国际化的步伐

高等教育的国际化是我国发展到现阶段的一个重要战略，并日益显示出其特殊的重要地位。我们既要通过国际交流吸收国外数学教育的先进经验，也要创造新的经验展示给全世界，为全球化的高等教育做出我们的贡献。近几年我们已经在国际化的道路上迈出了一小步，明年以及今后若干年我们将加快推进竞赛国际化的步伐。为此需要不断提高我们的竞赛在国际上的声誉和影响力，并进行大量细致的宣传和组织工作。

全国组委会将继续保持与高等教育出版社和迈斯沃克软件(北京)有限公司的密切合作关系，并探讨联合推进竞赛国际化的步伐。

全国组委会将根据与美国 COMAP 公司签署的合作协议，明年初继续承担该竞赛的部分评阅工作，继续举办国际数学建模挑战赛，并探讨开展其他方面的密切合作。

明年 7 月将在德国汉堡召开第 13 届国际数学教育大会（ICME-13），会议很多专题都与数学建模教育有关，特别是还将举行国际数学建模挑战赛的颁奖会，这也将是一个展示我国数学建模成果的机会。

5、加大宣传工作力度，进一步扩大竞赛的影响力

全国组委会希望进一步拓展宣传渠道和宣传方式，深入交流我国高校进行数学建模教学和竞赛活动的成绩和经验，充分表达参与数学建模各项活动的广大师生的生动经历与感受，全面展示我国高校在数学建模各个方面取得的巨大成就，积极扩大这项活动的社会影响。各赛区组委会也应该特别注意策划并组织赛区的宣传活动，并将优秀的材料（特别是注意收集相关典型案例和有特殊意义的资料）提交全国组委会使用，为全国范围内的宣传活动献计献策。

全国组委会成员陈永川、袁亚湘当选发展中国家科学院院士

发展中国家科学院(原第三世界科学院)第 26 届院士大会 2015 年 11 月 18 日在奥地利首都维也纳召开。全国大学生数学建模竞赛组委会副主任陈永川、组委会成员袁亚湘在会上当选为发展中国家科学院院士。此次发展中国家科学院共增选 44 名院士，其中数学学科共增选 4 位院士。

2015 “高教社杯” 颁奖仪式暨工作会议将在成都市举行

2015 “高教社杯” 全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式暨工作会议将于 2015 年 12 月 11 日-13 日在四川成都举行，由全国大学生数学建模竞赛组委会主办，电子科技大学承办、四川赛区组委会协办。工作会议的主题是全国大学生数学建模竞赛活动的可持续健康发展，重点研讨优化和规范组织流程、严肃竞赛纪律等问题。

2015年全国大学生数学建模竞赛赛题讲评与经验交流会在广州市举行

本次会议于 2015 年 12 月 4 日-6 日在广州市举行，由全国大学生数学建模竞赛组委会和中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会联合主办，华南理工大学承办。会议的主题是命题人和评奖专家对 2015 年全国大学生数学建模竞赛赛题进行解析与讲评，通报今年全国竞赛的参赛、评奖和获奖的有关情况；命题人和评奖专家与指导教师进行座谈以及国内外参赛培训的经验交流等。

第14届全国数学建模教学与应用会议在保定市召开

2015 年 8 月 15 日至 17 日，由全国大学生数学建模竞赛组委会、中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会和教育委员会共同主办、河北大学承办的第 14 届全国数学建模教学与应用会议在河北保定召开。来自全国各地高等院校的 500 多位师生代表参加了本届会议。本次大会的主题包括：将数学建模思想融入数学课程教学和推动教学改革；数学建模与问题驱动的应用数学研究；“数学建模”与“数学实验”课程建设与教学经验；数学建模实践与大学生科研能力的培养；数学建模实验室建设与实践经验；数学建模竞赛题与赛后研究；数学建模竞赛培训方法与实践经验交流等。

2015年深圳杯数学建模夏令营成功举行

8 月 21 日上午，2015“深圳杯”数学建模夏令营开营仪式在南方科技大学举行。在接下来的 4 天里，来自全国的 280 余名师生就医保欺诈骗行为的主动发现、DNA 序列的 k-mer 指标、福田红树林自然保护区湿地生态系统模型框架的构建及应用实例研究、航班延误等 4 个问题进行了深入交流。

沉痛悼念谭永基教授

全国大学生数学建模竞赛组委会第 1-5 届组委会委员、第 6 届组委会专家组副组长谭永基教授因病于 2015 年 10 月 24 日不幸去世。谭永基教授的去世是我国数学建模界的重大损失，全国大学生数学建模竞赛组委会对谭永基教授的不幸去世表示沉痛悼念。谭永基教授不幸去世后，组委会主任李大潜院士为谭永基教授撰写了挽联：“鞠躬尽瘁一心建模创伟业，筚路蓝缕半世数坛育英才”。

赛区总结

河北赛区 2015 年工作总结(摘要)

在全国大学生数学建模竞赛组委会的正确领导，河北省教育厅高教处的高度重视下，河北赛区 2015 年全国大学生数学建模竞赛组织工作比以往更进了一步。今年共有 49 所学校的 964 个队参赛，近 3000 多名学生参加了竞赛，是我省历年参赛人数最多的一次竞赛。

1、河北省教育厅高度重视，大力支持；

教育行政部门对数学建模竞赛工作的高度重视是竞赛成功的关键。河北赛区一直以来始终是在河北省教育厅高教处的统一领导下开展各项组织竞赛工作的。从报名通知开始到竞赛组织开展，最后到获奖成绩发布都获得省教育厅的直接领导和大力支持。这直接保障了建模竞赛活动在我省的健康蓬勃发展。

2、赛区组委会明确指导思想，积极开展竞赛相关活动。

多年来的组织工作，使我们组委会认识到：竞赛想要健康发展，坚持竞赛宗旨、公正公平公开、师生积极参与、促进教学改革是缺一不可的工作重点。因此我们赛区，明确竞赛指导思想，从积极宣传发动，到精心组织报名，再到严格参赛流程，直至竞赛论文评审等各个环节都一丝不苟，认真对待，积极开展竞赛相关活动。

3、认真做好评审工作

阅卷是建模竞赛中一项重要环节。为了做好阅卷工作，所有试卷匿名编号，且参加评审的教师进行回避制度，每份答题必须由三位以上专家评审，并由每个题目的组长负责把关。始终实行异议制度，自公布评审结果后半个月时间为异议期。无论评审期间还是异议期间，发现任何违规作弊现象，绝不姑息，通报学校，取消成绩。赛区已建成完整的数学建模专家库，每年对参加阅卷教师进行跟踪、评测，根据全国最终评阅结果和赛区内提出的异议情况决定以后评阅专家人员组成。遵守章程、公平竞争是竞赛健康发展的前提，培养学生的诚信、自律意识，加强纪律监督一直是赛区组委会一项重要而又困难的工作。我们仍将努力从制度和执行过程中开展公平公正公开的评审工作，使得竞赛活动健康发展。

4、积极配合全国组委会，成功承办第 14 届全国数学建模教学与应用会议

河北赛区积极配合全国组委会各项工作，成功承办第 14 届全国数学建模教学与应用会议。由全国组委会联合中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会和教育委员会举办的“全国数学建模教学与应用会议”是全国数学建模界专家、学者和教师的一次盛会。今年 8 月 15 日至 17 日在赛区组委会的直接组织下，于河北保定成功举行，会议由河北大学承办，来自全国 200 多所大学的约 500 多位代表出席了这次会议。会议期间代表们踊跃参加了多种形式的学术交流活动，赛区组委会河北大学精心组织、安排并为会议提供了热情周到的服务，确保了本次会议的成功召开。河北赛区将继续以主人翁的态度参与全国组委会的各项工作，做好服务，为数学建模竞赛活动的蓬勃发展贡献自己的力量。

浙江赛区 2015 年工作总结(摘要)

2015 年全国大学生数学建模竞赛浙江赛区的组织工作已基本落下帷幕。浙江赛区今年在全国组委会的关心支持和各高校相关参赛部门的配合下，认真负责地完成了竞赛的各项事宜。为今后更好地开展此项工作，将今年竞赛总结如下。

一、赛前报名培训组织等工作

2015 年浙江赛区报名情况总体与去年基本持平。参加高校数为 69 所，其中本科高校 45 所，专科高校 24 所。实际参赛队伍共计 846 支，其中本科 729 支，专科 117 支。

今年全国竞赛的报名组织形式进行了改革，信息化程度和对论文的相似度查重手段做了很好的改进，这充分体现了大数据时代对高校学科竞赛的规范效用。由于这次改变工作的时间紧、任务重，赛区对该项工作的落实和实施都十分重视。根据8月6日在哈尔滨牡丹江召开全国数学建模工作会议上的要求，浙江赛区组委会主要成员及时在暑期加班加点进行讨论，确定执行方案和准备工作。

根据往年组织数学建模竞赛的经验和方法，结合新的方案和要求，2015年浙江赛区于9月9日在浙江大学蒙民伟楼召开赛区组委会和赛区赛前各高校工作会议。布置落实了竞赛论文的提交方式、相似度查验和各高校竞赛期间轮换巡视制度，组委会成员按地区巡视的多重监督竞赛现场模式，今年取得了较好的效果。

针对部分高校提出如何提升学校师生对数学建模竞赛的重视程度等问题，赛区组委会讨论后，建议各高校以每年举办的“深圳杯”数学建模夏令营为依托，积极报名参加相关的活动，提高学校数模参赛的积极性和主动性。

二、论文初审评阅工作

浙江赛区历来十分重视论文的初审和评阅工作，按照赛区组委会提前确定的规程，今年的评阅地点安排在宁波大学，时间确定在9月25日到9月28日。

赛区组委会根据收缴的论文数量情况，做了大量的评阅前的准备工作。如论文规范核查，院校递交数量比对，电子稿与书面论文的匹配，前期的论文编码和排序等。同时结合往年的情况，优化入选的评阅专家，更新相关信息，并及时通知相关评阅专家参加评阅工作，每份论文至少随机安排三位以上的评阅专家。以保证评阅工作的相对公平公正。

宁波大学对今年的评阅工作准备特别充分，开幕式上宁波大学主管教学的副校长特意抽空参加了评阅工作会议，并致辞祝赛区评阅工作圆满成功。组委会主任刘康生老师从保障数模评阅工作的安全、公平、科学的角度，对本次工作提出了要求，希望各位评阅老师要尊重每份论文的辛勤付出，本着爱护学生，提高学生数学思维的角度来阅卷，同时感谢了宁波大学对组织工作的有序安排。另外，组委会相关老师将评阅期间的具体安排和注意点进行布置。

三、一点建议

今年的报名系统的改革，大大提高了数学建模竞赛的信息化程度，进一步优化了论文的相似度查重功能，保障了竞赛程序的科学合理性和结果的公平公正。目前希望系统在上传论文的阶段和给赛区的功能上，能否进一步加强。以便赛区工作能不断完善和便捷。

湖北赛区 2015 年工作总结(摘要)

湖北赛区一年一度的全国大学生数学建模竞赛在省教育厅和全国组委会的领导下，围绕不断提高对大学生数学建模竞赛重要性的认识，努力扩大学生参赛受益面，强化和规范数学建模竞赛管理工作，通过湖北省高校广大数模竞赛工作者的努力践行，取得了丰硕的成果。

一、领导重视，搞好竞赛工作

湖北省教育厅十分重视大学生学习竞赛工作，于年初成立了全省高等学校大学生科技创新和技能竞赛活动领导小组，由省教育厅分管厅长和相关高校分管校长组成，负责全省高等学校大学生课外竞赛活动的统筹和安排。领导小组下设办公室（设在省教育厅高等教育处），负责组织协调全省高等学校大学生课外竞赛活动。2014年7月，省教育厅还对全国大学生数学建模竞赛湖北赛区专家组进行了换届工作。全省各参赛高校也十分重视对竞赛工作的领导，专门成立了由主管教学的院校长挂帅，教务处、设备处、学工处（团委）、图书馆、后勤集团和有关院系（部）负责人参加的竞赛领导小组，负责领导和协调竞赛的各项工作。

赛区组委会根据全国组委会有关文件精神，于2015年3月下发了“关于组织我省高校参加2015年全国大学生数学建模竞赛的通知（鄂数模竞赛〔2015〕1号）”，通知强调了竞赛目的、宗旨，对竞赛的组织领导、竞赛内容、竞赛形式及竞赛报名、参赛须知、竞赛规则和纪律、评奖办法、竞赛征题要求等做了详细说明，并对今年竞赛的要求和具体安排进行了部署。各校根据省组委会的部署，

在学校竞赛领导小组的组织下，通过建模协会网站、校报、校广播电台、校园网、宣传牌、宣传橱窗、海报、板报等各种形式开展一系列的宣传发动工作，从而提高了师生对数学建模的认识，使参与数学建模、熟悉数学建模、积极参赛的思想深入人心。

在广泛动员的基础上，今年有 69 所院校的 729 个队报名参赛，总队数比去年增加了 68 队，其中有 17 所高职高专学校参赛。

二、学校积极参与，竞赛活动丰富多彩

我省有 50 多所高校成立了大学生数学建模协会，武汉大学、华中科技大学、华中农业大学、武汉理工大学等学校的数学建模协会牵头，举办了华中地区大学生数模竞赛等丰富多彩的活动。

华中科技大学今年参加华中地区数模联赛的队伍达 200 多支，学生涉及全校理、工、经、管、医的几乎所有院系。9 月份参加全国竞赛的学生，来自全校 13 个院系 30 多个专业，需要特别指出的是，其中有一名参赛学生来自外国语学院，成为学校文科院系参加全国数模竞赛第一人。

文华学院数模协会成立于 2013 年 10 月，协会的学生成员以 2013 级的新生为主。他们有动力有热情，对数模的知识充满兴趣，很想将课堂上所学的数学知识拿来解决实际问题。于是每周 6 的上午 9 点—12 点就成为了数模协会固定的活动时间。协会活动有一个环节叫“找数据，用数学”。这个环节的主要内容是让学生学会收集身边的有用的数据，做一个“有心人”，到了协会活动的时候，就可以将这些数据拿出来分析比较，看看能不能用这些数据来找寻实物的内在规律，建立真正的数学模型。学生们对此很有兴趣，有的学生甚至拿到了父母单位的一些数据来供协会成员分享。每次协会活动的最后，指导老师都会布置一个模型让学生自学。等下次协会活动的时候再分组讨论。此时指导教师就退居二线，让学生充分发挥。

湖北民族学院的学生参加数学建模协会活动的热情较高，每周日的上午，数学建模协会的学生组织在一起学习建模软件和知识，这些学生对推广建模、扩大建模队伍起到了良好的模范带头作用。

许多学校还根据全国组委会的要求，在 5 月开展了多种形式的“全国大学生数学建模竞赛宣传周活动”。在今年全国组委会组织的夏令营活动中，许多学校积极参加，赛区组委会在上交论文中评选推荐出 4 篇上报全国组委会，其中三峡大学 1 队和华中农业大学 1 队代表湖北赛区参加了在深圳举办的夏令营活动，三峡大学获 B 题三等奖。

举办校内数模竞赛，也成为促进数模竞赛工作的形式之一。武汉理工大学经过紧张的筹备，于 2015 年 5 月份举行了校内数学建模竞赛，共有 300 多个队，900 余人参赛，最后评选出一等奖 15 队，二等奖 20 队，三等奖 40 队，对于培养学生良好的科技学习氛围起到了极其重要的作用。

三、规范管理，保障竞赛持续发展

1. 学校重视，保证竞赛顺利进行

我省各参赛高校成立的竞赛协调领导小组一般下设工作小组和教练小组，在组织发动、教学安排、校内竞赛、赛前辅导、落实经费、调配设备、借阅资料、后勤保障……等方面都积极做了大量细致的工作，他们多次召开会议研究竞赛的有关工作，召开学生动员大会、深入集训和竞赛现场看望学生，及时解决有关问题，保证了竞赛的顺利进行。

湖北交通职业技术学院成立了竞赛领导小组，由分管教学和科研的校领导任组长，教务处处长、公共课部主任任副组长，保卫处处长、各二级学院院长、公共课部副主任、信息中心主任、后勤中心主任任成员。小组下设培训指导组、后勤保障组、安全保卫组、网络保障组，数学教研室副主任任培训指导组长、数学教研室全体教师为培训指导组成员。信息中心确保计算机和网络正常运行，后勤中心保证暑期参加培训学生的住宿。校领导还亲自到培训场地慰问学生。今年学校又在原有数学建模实训室（51 台电脑）基础上，新增一个数学建模实训室，配有 62 台电脑和多媒体投影屏。

武汉轻工大学将数模竞赛作为数学与计算机学院党政班子的“一把手”工程来抓，学院成立了数模竞赛工作领导小组，由院长任组长并亲自起草《数模竞赛基地建设方案》，得到了同行专家的高度肯定和学校主管学生工作书记的大力支持。全系上下齐心协力，认真组织好每届数模竞赛的筹备、集训、讲座、参赛、颁奖、总结等工作，连续被评为湖北赛区“优秀组织奖”学校。

2. 召开组织工作会，精心组织竞赛

赛区组委会为了保障竞赛工作的顺利进行，每年竞赛前都要组织召开由省组委会、专家组成员，参赛学校竞赛负责人和巡视员参加的湖北赛区数学建模竞赛组织工作会，部署和安排竞赛工作。今年的竞赛组织工作会于2015年9月2日下午在武汉大学召开。会上下发了全国组委会印发的《全国大学生数学建模竞赛参赛规则》、《全国大学生数学建模竞赛报名和参赛须知》、《全国大学生数学建模竞赛学校账号使用手册》、《全国大学生数学建模竞赛参赛队账号使用手册》、《关于2015年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区交卷的通知》、2015年全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视安排表、全国大学生数学建模竞赛湖北赛区巡视记录表、参赛队信息表等材料。会议由赛区专家组顾问、武汉大学费浦生教授主持，赛区专家组组长、武汉大学羿旭明教授在会上强调了严格执行竞赛规则、纪律的重要性，要求各参赛高校一定要按照全国组委会的有关规定，认真做好学校的各项竞赛组织工作。赛区组委会办公室副主任武汉大学本科生院胡鹃副主任对竞赛报名工作，竞赛期间的巡视工作、交卷工作，湖北、湖南赛区联合阅卷以及答辩等事宜进行了部署。

为了严格执行竞赛规则和纪律，赛区组委会组织所有参赛高校交叉派出了巡视员。竞赛期间，巡视员准时到位，他们宣读承诺书、检查队数、学生证，协助收卷、封卷，执行纪律。从巡视与检查的情况来看，巡视员忠于职守，参赛学生遵守纪律，各赛场保持了良好的赛场纪律。竞赛结束后，绝大多数参赛队根据省组委会的要求在规定的时间内向赛区收卷系统提交了论文的电子文档。

今年全国组委会第一次使用报名系统收取参赛队的论文电子版，由于参赛队太多，造成服务器负荷超载，很多参赛队无法在网上按时提交论文，建议全国组委会增大网站服务器容量，改进交卷办法，及时收取所有学生的论文电子文档。

3. 开展联合阅卷，规范评审程序

经全国组委会同意，湖北赛区和湖南赛区继续开展联合阅卷工作。联合阅卷采用湖南赛区国防科技大学研发的交卷、评审管理软件，交卷收电子文档，阅卷工作采用计算机阅卷。2015年9月18日至9月20日，来自两个赛区的58位专家在湖南省长沙市湖南师范大学参加了联合阅卷工作。为保证竞赛工作的公正性，联合阅卷采取回避制度，每位阅卷专家不评阅本校的论文。评审工作分3个小组进行，一组审阅A题，一组审阅B题，另一组审阅C题、D题，分别由国防科技大学吴孟达教授、武汉大学羿旭明教授，华中科技大学刘斌教授、湖南大学罗汉教授，华中科技大学梅正阳教授担任组长。评审期间，专家们工作紧张有序，认真负责，顺利完成了评审任务。

湖北赛区的联合阅卷工作除严格执行全国组委会制订的“赛区评阅工作规范”外，还认真执行“全国大学生数模竞赛湖北赛区评审工作规范”，对评审专家组的组成、推荐参加全国评审队的确定、湖北赛区奖的确定等工作规范管理。

根据全国组委会的要求和湖北赛区评审工作规范，2015年9月25日下午，赛区专家组抽调了36个队在华中师范大学进行了答辩，湖北赛区部分评审专家参加了答辩工作。答辩分A题2组，B题1组，C题、D题1组共4组进行，每队学生陈述8-10分钟，然后由专家提问，学生回答，一般每队25分钟左右答辩时间。另外，还安排专人检查论文的雷同卷问题。

按照全国组委会的要求，赛区评审专家组还采用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对所有参赛队的论文进行了检测。

在赛区组委会的精心组织下，今年的竞赛工作顺利完成。经过专家组对论文的评审和对参赛队的抽测答辩，赛区组委会按照全国组委会的规定，本科组推荐65份优秀答卷、专科组推荐7份优秀答卷上报。

四、不断总结，提高竞赛水平

竞赛结束后，参赛高校都通过多种形式对竞赛工作进行总结。今年有37所学校上交了文字总结，他们肯定成绩，找出问题，明确今后努力方向，必将进一步推动数学建模工作更好地开展。

湖北经济学院本着“做细做实”的原则，本年度延续“三选”的选拔机制，采用“专题讲座+课堂培训+课外机动培训”的多方位立体化培训办法，以及“校内赛+华中赛+全国赛+美赛”的多赛

并举的参赛方式，保证从2月至9月，学校每个月都有数学建模主题活动，保证数学建模教学常态化。这些机制的改进和创新以及主题活动的开展，进一步扩大了数学建模的影响力，同时也使得同学们更方便、更有效的进行数学建模学习，从而使更多的大学生在数学建模的学习中成长成才。

学生的感受和体会最能反映我们的工作和付出都是值得的：

“不管未来怎样，都别忘了，曾经你的人生中有那么一段刻骨铭心的日子，是数模一直陪伴着你。”

“你都坚持过来了不是吗？有时候咬咬牙，就过去了。生活不会管你如何矫情痛苦，流泪喊冤，唯有坚持，而且坚持中还要拥有向往。突然想到一句话，疲惫生活的英雄梦想。我想这也是这一段数模历程教会你的吧，这就是数模的精神。”

武汉软件工程职业学院在总结中写到：数学建模给我们带来了什么？这是我们参赛后的思考。我们始终认为“参赛”不是我们的目的，而是促进我校数学课程教学改革的一种手段和途径。参赛后，我们“意犹未尽”。思考着如何让教师和学生的数学建模知识得以应用？当前，我国高职院校中普遍存在数学课时压缩、挤压或干脆砍掉、课时不够等现象。究其原因是数学课在高职院校中应有的地位和作用得不到承认。“数学思想、文化和数学的工具性”作用和地位始终无法得到认可。我们想借数学建模活动这个东风，促进数学课教学上的改革。让人们认识到数学就在我们身边，我们的工作和生活无时无刻都有数学陪伴。

广东赛区 2015 年工作总结(摘要)

在全国大学生数学建模竞赛组委会的领导和部署下，为了使大学生数学建模竞赛活动公平、公正顺利地展开，使更多的学生受益，我赛区组委会今年主要开展进行了以下几项工作：

1. 我赛区组委会认真贯彻全国组委会的各项部署，并根据本省实际情况定出报名通知及本年度的详细计划通过省教育厅在网上发布，并通过省教育厅转发给各院校的教务处。对竞赛前的准备、阅卷人选、竞赛后的总结等均召开省赛区组委会会议进行认真讨论，并多次召开省赛区组委会工作会议，总结过去的经验和存在的问题，修订一些措施，以利发动更多的学校和学生参加全国大学生数学建模竞赛，扩大受益面，以数学建模竞赛活动促进教学改革。

2. 2015年1月5日我赛区在佛山组织召开了《2014年广东省大学生数学建模竞赛颁奖暨数学建模研讨会》，会议有近60所院校近100人参加。会上多所院校的教练及获奖学生进行了竞赛经验交流和心得总结，共同研讨数学建模竞赛对培养学生创新能力的作用及数学教学改革的关系。会议起到动员各校大学生积极参加数学建模竞赛的作用，因此今年广东赛区参赛学生又有较大增加，由去年的1539队，增加到今年的1581队。

3. 我赛区组委会认真总结广东赛区参加全国大学生数学建模竞赛的经验、体会和存在的问题等。自2013年起，我们每年向广东省教育厅递交《中山大学关于报送广东省大学生数学建模竞赛总结》报告，得到广东省教育厅的肯定，从2013年起广东省教育厅在经费上给以大力支持，使我赛区的数学建模竞赛工作开展得更加顺利。

4. 赛区组委会为了配合全国组委会新的报名要求，自筹经费初步重新开发了广东省赛区的报名系统，它将利于我省各院校的数学建模竞赛的报名、资料查询、经验交流等。

5. 积极动员师生参加“深圳杯”数学建模夏令营活动，并组织资深的数学建模专家进行评阅，从中评选出六编论文参加夏令营论文评选，并有二队被评为二等奖，二队被评为三等奖。

6. 今年我赛区继续与海南赛区联合阅卷，为了使竞赛更公平、公正地进行，提高阅卷效率。我赛区组委会组织人力继续优化《数学建模广东赛区评阅软件》系统，使系统能更随机地为每位教师分配评阅的论文，并且不会评阅到自己学校的论文；在评阅过程中使录入、修改、备份、统计、排序、各种分类打印等更方便快捷，给我们的评阅工作带来很大方便。

7. 本赛区组委会在评阅竞赛论文前两次召开会议，布置安排，组织专家剖析理解参考准则等。

如阅卷工作保证三天，每 20 队派一位阅卷专家，并尽量安排邀请数学建模资深专家进行评卷。为了使评阅论文的专家能更好掌握评阅的尺度和提高评阅质量，我们首先将各题的评阅要点发给阅卷专家，并要求他们预先认真阅读。我们组委会开会预先选出有数学建模经验的资深专家作为评阅各题的正、副组长，并随机抽出部分论文进行认真预评，初步定出各题的分数段及评阅的基本准则，在评阅论文时发给各位阅卷专家参考，使得我们的评阅工作更加顺利进行。

8. 加强公平竞赛的引导和监督。竞赛期间委派赛区组委会委员就近巡查；评阅时对雷同等问题进行严格检查，发现问题及时解决。今年我们亦有发现雷同的论文及论文中出现名字，按规定已取消其成绩，并及时警告和批评该校数学建模竞赛负责人。

9. 赛区组委会与华南理工大学认真筹备和组织今年 12 月在华南理工大学召开的“2015 年全国大学生数学建模竞赛赛题赛题讲评与经验交流会”。

四川赛区 2015 年工作总结(摘要)

全国大学生数学建模竞赛四川赛区组委会在全国大学生数学建模竞赛组委会、四川省教育厅高等教育处的领导下，经过全体组委会成员的努力，本年度取得优异成绩：

1. 组委会举办四川省高校数学建模教师培训班一期，41 名数学建模指导教师参加了本次培训。同时有 6 位组委会成员深入各学校开设数学建模及数学教学改革讲座，推动活动的开展。

2. 邀请省外专家来四川高校作数学建模专题讲座。

3. 在扩大参赛面、收益面方面成效显著。2015 年再创参赛高校数量之最、比 2014 年新增 1 个参赛院校，队数增加了 81 队。今年有 56 所高校、11143 支队伍参赛，连续三年达到千位数。

4. 继续聘请省外专家参与四川赛区的阅卷工作。在总结去年经验的基础上，经过赛区组委会讨论，今年继续聘请省外专家指导四川赛区的阅卷评奖工作。浙江大学杨启帆教授、解放军信息工程大学韩中庚教授接受了我们的邀请，全程参与四川赛区阅卷评分细则的制定，阅卷期间质量的监控工作，有效地保证了公正公平性，并显著提高了四川赛区的阅卷质量。

5. 在收集各赛区使用由四川赛区开发的阅卷管理系统的意见的基础上，四川赛区再次对阅卷管理系统进行了修订。

6. 本年度组织相关高校编写面向一般本科的《数学建模》教材及讲义，教练发表数学建模相关论文数篇。

7. 数学建模活动得到学界和社会的认可，四川赛区组委会秘书长分别被评为 2014 年四川省有突出贡献的专家。

重庆赛区 2015 年工作总结(摘要)

重庆赛区组委会在重庆市教委和重庆市工业与应用数学学会的领导下，顺利完成了全年的数学建模竞赛的各项组织工作。今年赛区比较有特色的工作主要有以下几个方面，第一，赛区评阅的质量有所提高，严查雷同卷，去年报送全国 82 个队有 76 个队获奖，并含有全国一等奖 21 项。第二，今年的参赛队数又有一定幅度的增加，参赛队数由去年的 821 队增加到 847 队，增加了 26 个队；第三，赛区的部分高校的校内竞赛活动开展得有声有色，学生受益面广，并继续获得一些公司的赞助。第四，赛区一贯重视宣传全国的新闻与动态，注重数学建模教学与科研，去年年底赛区组委会鼓励各高校优秀教练组织学生积极申请历年数学建模赛题的后续研究立项，各校积极响应。特别值得一提的是，在赛区组委会组织专家评审推荐的 4 份夏令营参评论文中，重庆交通大学提交的论文荣获一等奖，第三军医大学提交的论文获得二等奖；第五，赛区数学建模竞赛活动的开展由校内到国内，再由国内到国际。近三年来，参加全国数学建模竞赛规模稳步扩大，参加美国数学建模竞赛更是发展迅速，今年重庆大学美赛一等奖多达三十多项，且继续获得了特等奖，这也是重庆赛区连续两年在这项竞赛中斩获特等奖。

《数学建模及其应用》投稿指南

《数学建模及其应用》是中国工业与应用数学学会、全国大学生数学建模竞赛组委会的会刊。杂志刊登以建模为主要内容的应用数学研究成果，用数学建模及方法解决科学、工程技术和经济等应用问题和建模教学研究的成果，以及数学建模竞赛的论坛文章等。读者对象主要是大、中专院校广大师生，数学建模爱好者及应用数学工作者，也包括对数学建模有兴趣的企事业单位和政府的人士。特别地，本刊为每年参与数学建模竞赛的广大高校师生提供一个学习、借鉴及交流的平台。期刊栏目包括：专题综述、建模探索、教学研究、案例介绍、竞赛论坛、课题集锦、问题征解、书评、要闻简报、来信选登等。

杂志 2012 年 3 月创刊，为双月刊，全国公开发行，国内统一刊号为 CN37-1485/O1，国际标准刊号为 ISSN: 2095-3070。试刊期间一年四期。

来稿要求和注意事项如下：

1. 本刊不接受打印稿请通过编辑部网站(www.jmmia.com)在线投稿或电子邮件投稿。电子邮件投稿邮箱地址：jmmia_bjb@yahoo.cn 或 jmmia_bjb@126.com。

2. 来稿请严格按照本刊投稿规范录入，微软的 word 排版，如用其他版式请注明。

3. 稿件请勿一稿多投，本刊审稿周期一般不超过 3 个月，作者可以通过网站在线查询稿件进展状况，在稿件投出 100 天内未收悉稿件处理意见者可以理解为本刊不录用，稿件可自行处理，本刊概不退稿，请作者自留备份。

4. 作者应确保稿件拥有合法著作权，由此引起的纠纷本刊不承担责任。

5. 稿件写作具体要求请参见杂志网站的说明。

订阅方式：

杂志每册定价 10.00 元，全年优惠价 40 元（试刊期间），免邮费。欲订购的单位和读者请登陆杂志网站在线订阅，在线支付，或通过邮局汇款（请注明“期刊订阅”）。

邮局汇款地址：山东省青岛市黄岛区前湾港路 579 号，邮编：266590

收款单位：《数学建模及其应用》编辑部

《全国大学生数学建模竞赛通讯》征稿启事

《全国大学生数学建模竞赛通讯》主要面向全国各赛区组委会、参赛院校教育行政部门、指导教师和学生。征稿内容为：

- 赛区组委会在组织报名、培训、竞赛巡视、评阅等方面的经验和具体作法；
- 参赛院校和指导教师在组织报名、培训等方面的经验和具体作法；
- 参赛学生的体会；
- 竞赛在培养创新人才、推动教学改革中的典型事例；
- 争取社会各界支持竞赛的成功经验和作法，及社会各界对竞赛的理解；
- 国内外有关信息。

来稿请寄：100084 北京清华大学数学科学系胡明娅，注明“数学建模竞赛通讯稿件”。欢迎以电子邮件方式投稿：mhu@math.tsinghua.edu.cn

图片新闻



彭实戈院士在夏令营上报告



夏令营颁奖典礼



教学与应用会议主席台



教学与应用会议会场



2015年全国评阅会议合影