

全国大学生数学建模竞赛
通 讯

CUMCM Newsletter



 高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

1
2011

全国大学生数学建模
竞赛组织委员会主办

目 录

在“2010 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式”上的讲话…………… (1)

 全国组委会主任李大潜院士的讲话…………… (1)

 中国高等教育学会会长周远清同志的讲话…………… (4)

 教育部高等教育司司长张大良同志的讲话…………… (5)

 高等教育出版社总编辑张增顺先生的讲话…………… (6)

 广东省教育厅魏中林副厅长的讲话…………… (7)

 华南农业大学罗锡文院士的讲话…………… (7)

 华南农业大学党委书记李大胜同志的讲话…………… (7)

 北京市教委高教处田洪滨副处长代表获优秀组织工作奖的赛区讲话…………… (8)

 本科组高教社杯获得者代表、浙江大学马宇斌同学的发言…………… (8)

 专科组高教社杯获得者代表、广东科学技术职业学院钟志平同学的发言…………… (9)

2010 全国大学生数学建模竞赛各赛区教育主管部门负责人工作会议……………(10)

 教育部高等教育教学评估中心李志宏副主任的讲话…………… (10)

 全国大学生数模竞赛组委会副主任、贵州大学校长陈叔平教授的讲话…………… (11)

 各赛区教育主管部门负责人工作会议发言（摘编）…………… (12)

2010 高教社杯全国大学生数学建模竞赛 Matlab 创新奖颁奖仪式…………… (16)

 北京迈斯沃克软件有限公司中国教育发展总监陈炜博士的讲话…………… (16)

 本科组 Matlab 创新获得者代表、大连海事大学毋岩斌同学的发言…………… (17)

第 12 届全国数学建模教学和应用会议第一次通知…………… (18)

关于举办“2011 年全国大学生数学建模夏令营”的通知…………… (20)

评选全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师、优秀组织工作者的通知…………… (20)

“2011 高教社杯全国大学生数学建模竞赛”报名通知…………… (21)

图片新闻：2010 年颁奖仪式部分照片……………(封底)

《全国大学生数学建模竞赛通讯》2011 年第 1 期 (2011 年 3 月, 总第 35 期)

主办：全国大学生数学建模竞赛组织委员会

地址：北京清华大学数学科学系（邮编：100084）

电话：010-62781785 传真：010-62773400

网址：<http://mcm.edu.cn>

本期责任编辑：孟大志

在 2010 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式上的讲话

全国组委会主任李大潜院士的讲话

各位领导，各位来宾，各位老师，同志们，同学们：

今天，我们欢聚在美丽的花城广州市，在这里举行 2010 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式。

大家知道，数学是一门在非常广泛的意义上研究现实世界中的数量关系和空间形式的科学。它是各门科学的重要基础，在自然科学、工程科学及社会科学等方面均发挥着思想库的功能。它是经济建设和技术进步的重要工具，对加快我国现代化建设和增强综合国力起着至关重要的作用。它又是人类文明的重要组成部分和坚实支柱，数学教育对提高全民素质、对培养现代化建设所需要的各类人才有着举足轻重的意义。正因为这样，数学科学的重要性已得到广泛的认同。但是，作为一门重要的基础学科和一种精确的科学语言，数学科学又是以一种极为抽象的形式出现的。如果人为地割断数学与现实世界的密切联系，或是对数学缺乏深入的理解与掌握，这种极为抽象的形式很可能就会掩盖数学科学丰富的内涵，并对数学的实际应用形成障碍。要用数学方法解决一个实际问题，不论这个问题是来自工程、经济、金融或是社会领域，都必须设法在实际问题与数学之间架设一个桥梁，首先要将这个实际问题化为一个相应的数学问题，然后对这个数学问题进行分析和计算，最后将所求得的答案回归实际，看能不能有效地回答原先的实际问题。这个全过程，特别是其中的第一步，就称为数学建模，即为所考察的实际问题建立数学模型。当然，对于比较复杂的问题，这个过程一次成功的可能性通常不是很大。如果最后得到的结果在定性或者定量方面和实际情况还有很大的差距，那就还要回过头来修正前面所建立的数学模型，一直到取得比较满意的结果为止。只有最后经过实践检验为有效的数学模型，才能算是成功的数学模型。因此，数学建模不仅要顾“头”，而且要顾“尾”，要照顾到全过程。显而易见，数学建模是数学走向应用的必经之路，在应用数学学科中占有特殊重要的地位。

谈到数学模型的建立或者数学建模，似乎是一个新东西、新名词，其实是古已有之的。公元前三世纪欧几里德在总结前人结果基础上建立的欧几里德几何学，就是对现实世界的空间形式所提出的一个数学模型。这个模型十分有效，后来虽然有各种重要的发展，但仍一直使用至今。刻卜勒根据第谷的大量天文观测数据所总结出来的行星运动三大规律，后经牛顿利用与距离平方成反比的万有引力公式、从牛顿力学的原理出发给出了严格的证明，更是一个数学建模取得光辉成功的例子。一些重要力学、物理学科的基本微分方程，诸如电动力学中的 Maxwell 方程、流体力学中的 Navier-Stokes 方程与 Euler 方程以及量子力学中的 Schrödinger 方程等等，无不都是抓住了该学科本质的数学模型，已成为有关学科的核心内容和基本框架。今天，应用数学正处于迅速地从传统的应用数学进入现代应用数学的发展阶段。一个突出的标志是数学的应用范围空前扩展，从传统的力学、物理等领域拓展到化学、生物、经济、金融、信息、材料、环境、能源……等各个学科及种种高科技甚至社会领域。由于很多新领域的规律还在探索之中，有关的数学建模不仅并非轻而易举，而且具有实质性的困难，至今仍是 we 面临的严峻挑战。因此，数学建模不仅进一步凸现了它的重要性，而且已成为现代应用数学的一个重要组成部分，并为应用数学乃至整个数学科学的发展提供了进一步的机遇和无限的生机。开展数学建模竞赛活动，在大学开设数学建模、数学实验等课程，努力将数学建模思想融入数学类主干课程，顺应了这个历史潮流，值得大力提倡。

数学建模不仅是数学走向应用的必经之路，而且是启迪数学心灵的必胜之途。数学教育本质上是一种素质教育，它不应使学生仅仅生吞活剥地学到一些数学概念、方法和结论，而应使学生领会到数学的精神实质和思想方法，掌握数学这门学科的精髓，自觉地接受数学文化的熏陶，使数学成为他们手中得心应手的武器，终生受用不尽。数学建模及其竞赛活动打破了原有数学课程自成体系、自我封闭的局面，为数学和外部世界的联系在教学过程中打开了一条通道、提供了一种有效的方式。同学们通过参加数学建模的实践，亲自参加了将数学应用于实际的尝试，亲自参加了发现和创造的过程，取得了在课堂里和书本上所无法获得的宝贵经验和亲身感受，必能启迪他们的数学心智，促使他们更好地应用数学、品味数学、理解数学和热爱数学，在知识、能力及素质三方面迅速的成长。可以毫不夸张地说，数学建模的教育及数学建模竞赛活动是这些年来规模最大也最成功的一项数学教学改革实践，它不仅溶对知识、能力和素质之考察三

位于一体，而且面向所有的专业的大学生，是对素质教育的重要贡献。这个活动得到愈来愈多同学的参与和欢迎，一直方兴未艾，不断向前发展，决不是偶然的。

我们高兴地看到，根据教育部领导提出的“扩大收益面，保证公正性，推动教育改革”的指示精神，坚持“创新意识，团队精神，重在参与，公平竞争”的竞赛宗旨，通过大家的共同努力，今年的数学建模竞赛又取得了可喜的新进展。今年共有 33 个省（市、自治区，包括香港和澳门）以及新加坡和澳大利亚的 1197 所院校 17317 队的大学生参加了这项竞赛，与 2009 年的 1137 所院校 15050 队相比，分别增长了 5.3% 和 15.1%。特别值得高兴的是，今年首次有国外的大学生参赛，为竞赛的国际化迈出了可喜的第一步。通过认真评选，在送全国评阅的 1709 份候选论文中，评选出 1372 队获全国奖，其中本科组一等奖 210 队，二等奖 907 队，专科组一等奖 51 队，二等奖 204 队，一、二等奖分别占参赛总数的 1.5% 和 6.5%。浙江大学马宇斌、莫璐怡、杨琦同学荣获本科组高教社杯，广东科学技术职业学院钟志平、郑思颖、罗凯同学荣获专科组高教社杯。同时，北京、黑龙江、上海、河南、湖北、广西、重庆、陕西八个赛区组委会获得优秀组织工作奖。

我谨代表全国组委会，向获得优胜的参赛队的同学、指导老师及所在学校，向获得优秀组织工作奖的赛区组委会表示热烈的祝贺。

我们还要感谢参加竞赛的所有参赛队的全体同学、指导老师及所在学校，感谢他们的热情参与和积极支持。

教育部的领导以及各地教委（教育厅）的领导和同志们们的热情指导和有力支持，是我们顺利完成竞赛活动的有力保障，我们在此表示衷心的感谢和敬意。

我们要对所有为竞赛命题、阅卷及评审的各位老师及专家所付出的辛勤劳动表示诚挚的谢忱。没有这样一支为竞赛劳心竭力、默默耕耘的骨干队伍，竞赛的顺利进行和成功是绝对不可能的。

我们要衷心感谢广东省和广州市领导、广东省教育厅、广东省（广州）工业与应用数学学会、广东赛区组委会、华南农业大学为本次会议所作的精心周到的安排和热情高效的服务。我们还要衷心地感谢在百忙中抽出时间来参加今天颁奖会的各位领导、专家和新闻界的朋友们，感谢他们对数学建模活动的一贯关心和支持。

我们要特别感谢高等教育出版社对数学建模活动的热情赞助和大力支持。作为我国最大的出版社之一，高等教育出版社的领导和同志们一直以巨大的热情关注着数学建模及其竞赛活动，从 2002 年起连续独家冠名资助全国大学生数学建模竞赛，保证了我们的竞赛活动得以持续、健康的发展。让我们对他们关心数学教育、重视数学人才培养的宽阔胸怀和实际行动表示衷心的感谢和崇高的敬意。

全国大学生数学建模竞赛到今年已进行了十九个年头，明年将迎来竞赛的二十周年华诞。我们要利用这一契机，全面回顾、认真总结竞赛二十年来取得的成绩、经验和教训，编辑出版竞赛二十周年纪念册和纪念光盘，开办活动展厅和网络专页，发行纪念明信片，并通过电视与报纸等各种方式的宣传，让尽可能多的人了解数学和数学建模的重要性，了解大学生数学建模竞赛二十年来在培养具有创新精神和竞争力的优秀人才、推动大学数学教学改革方面的巨大成绩。为了给全国热爱数学建模活动的学生提供更多相互学习和交流、并与相关领域专家直接接触的机会，全国组委会曾于 2001 年竞赛十周年和 2006 年竞赛十五周年时分别举办过两次全国大学生数学建模夏令营，第三届全国大学生数学建模夏令营也将于明年举办。为了表彰广大指导教师和组织工作者在指导和组织数学建模竞赛与从事数学建模教学工作中的辛勤劳动和优秀事迹，推动数学建模竞赛及相关活动的进一步发展，明年我们将开展评选竞赛优秀指导教师及优秀组织工作者的活动。明年我们还要认真组织好第十二届全国数学建模教学与应用会议，并建议第七届大学数学课程报告论坛以数学建模为主题，为进一步提高我国数学建模教学与应用的水平而不懈努力。在这些活动的基础上，我们将与教育部高教司、中国工业与应用数学学会、高等教育出版社一起精心策划，在明年年底的颁奖会和工作会议期间，隆重热烈地举行竞赛二十周年庆典。

在已经取得的巨大成绩的基础上，今后我们将以进一步开拓进取、努力提高质量作为工作的重点。具体说来有以下几点建议，提出来供大家参考。

一、我们在命题、培训、阅卷及竞赛的组织等方面已经积累了丰富的经验，但我们也一直都在根据实际情况不断对它们加以调整和改进，从来不认为目前的状况已经尽善尽美，更不希望将现有的这些

做法一成不变地固定下来，将它们完全程式化，只要求大家照章办事、按规定的套路执行。如果这样，我们的数学建模竞赛将失去特色鲜明的个性，将不再生动活泼、生机勃勃，而会逐渐蜕变成死气沉沉的老生常谈，就不可能对培养富于创新精神的年轻一代发挥积极的作用，而只会变成另一种形式的应试教育，容易助长参赛队把精力花在揣摩和分析套路这些投机取巧的想法和做法上，走向我们要求的反面。因此，为了提高质量，保持活力，我们决不能墨守成规，一定要在稳中求新、稳中求变，走出一条持续、快速和健康发展的道路。

二、我们的数学建模竞赛已经具有了相当巨大的规模，造成了深远的影响，现在一些中外企业在招聘人才时也已经将在数学建模竞赛中的表现列为一项重要的指标，这些都是值得庆贺的。但是，数模竞赛尽管搞得如此红火，但从它对整个社会的影响来说，包括它对整个在读大学生、对整个数学或应用数学工作者、对广大的其他行业的科学工作者、对广大干部与公众来说，还远远不能说他们都已经知道有这么一个竞赛，更不能说他们都已经知道这一个竞赛的宗旨及积极作用、因而采取热情赞许及支持的态度。而不努力做到这一点，我们就只能在自己的这一个圈子里热热闹闹，而得不到更大范围内的理解、信任和支持，我们数模竞赛的生命力和发展前景就要大打折扣了。因此，在竞赛的规模只可能适度扩大的前提下，我们一定要以海纳百川的气度和胸怀，吸引更多的单位和个人以各种方式参加这一竞赛、支持这一竞赛，努力扩大我们这一竞赛在国内的公认度和影响力；同时，要加速在国际学术舞台上显示我们的努力，尽快将这一竞赛推向国际上更广的范围，发挥更加积极的作用和影响。

三、数学建模竞赛是一项成功的数学教学改革实践，通过建模竞赛，我们已经打开了数学与外部世界的一个通道，成功地促进了“数学模型”与“数学实验”等课程的建设，并培养了一批这方面的优秀教师。这些，都是我们对数学教学改革的重要贡献。然而，既然数学建模不仅是数学走向应用的必经之路，而且是启迪数学心灵的必胜之途，数学建模还应该在数学教学中发挥更加重要的引领作用，应该对整个数学课程体系及内容的改革发挥更大的影响，使比参加竞赛的同学多得多的广大大学生都能受益。我们一定要认真组织建模竞赛进一步走向积极投身数学教学改革，努力将数学建模的思想和方法逐步融入数学类主干课程，并在此基础上相应地逐步削减（而不是一味增加）现有“数学模型”及“数学实验”等课程的内容及教学时数，在用数学建模的思想、精神和方法促进数学教学改革的深入发展方面发挥更重要的作用，做出更加出色的成绩。

四、我们现有的一大批热心从事数学建模竞赛工作的教师，是数学建模竞赛的重要骨干和依靠。这批教师在业务上的不断提高，这批教师对数学建模精神的深入理解与把握，关系到数学建模竞赛的成败和前途。要提高数学建模竞赛的质量，对广大从事数模竞赛的教师来说，单单会得开设数学建模的课程，仅仅注意收集一些现有的中外数学建模试题，然后加以归纳整理来培训学生，包括向学生传授一些解题“诀窍”，是远远不够的。应该看到，现有数学建模课程中所提供的案例，现有的数学建模试题，大都是对实际情况作了大刀阔斧的简化后提出来的一些处于理想状态下的东西。为了进行教学或竞赛，这样做是必要的，但这只是一个初步的考察和良好的开端，它的难度系数是比较低的，它的挖掘深度也是比较浅的，它的应用范围也是相当有限的。仅仅停留在并满足于这一个层面，不仅从真正解决一个具体的实际问题的角度、从科学研究的角度来看，是远远不够的，即使从深入指导数学建模竞赛的角度看，也是远远不够的。如果能抓住一个有意义的课题，从简化的数学模型开始，根据问题的实际情况，逐步由简单到复杂，由现象到本质，由浅入深、由表及里地开展深入的研究，就会使认识不断深化，真正掌握事物深层次的规律，做到有所发现，有所发明，有所创造，有所前进。这就是现在我国应用数学界正在大力提倡的“以问题驱动的应用数学研究”，也应该是我们广大从事数学建模竞赛的教师最易于入手也最有发展前途的科学研究方向。希望大家以积极从事数学建模竞赛为契机，为在我国发展问题驱动的应用数学研究做出自己的贡献，也为进一步提高数学建模竞赛的质量注入新的生机和活力。

我们有充分的信心，在教育部的领导及各方面的支持配合下，不断总结经验教训，积极稳妥地进行改革，努力提高竞赛的质量，将数学建模竞赛工作继续向前推进。

谢谢大家！

中国高等教育学会会长周远清同志的讲话（录音整理稿）

非常高兴又一次参加颁奖会，首先我要祝贺获奖的同学和老师们以及获优秀组织工作奖的同志们。关于这个赛事的意义刚才各位都讲得很清楚了，明年是这个赛事 20 周年，我很希望大家认真的来总结一下，特别是从教育思想上来总结我们的赛事，提高我们整个国家高等教育的水平。下面我简单的说几句话。

第一点，**这个赛事我有两句话的评价**：第一句话，这是一个**成功的高等教育改革实践**。够得上成功的高等教育改革实践的，在我脑子里很少。我想起曾经讲过跨世纪的最早的一项改革是本科教学评估，最早的本科教学评估了 262 所学校，当年学校数目是一千零几个，本科学校是 600 个左右。在北师大开总结会时，我说了这是一个成功的高等教育改革实践。前阶段我又翻阅我讲话的当年的整理稿，发现还有一句话：这是意见最小的一个改革。这几年的改革因为种种原因，大家有些意见，正在重新研讨、完善中。我们这个赛事也是一个成功的高等教育改革实践，这是我多年的体会，我在教育战线上混的时间比较长，我是这个赛事的见证者，多年来我深感这个赛事也是我们中国高等教育改革成功的实践。第二句话，这是**久盛不衰的一个学科型竞赛**，或者加一句：这是社会影响越来越大的一个竞赛。我感觉到这两句话可以用来动态地评价这个赛事：成功的高等教育改革实践，久盛不衰的一个学科赛事。这是我要说的第一点。

第二点，**这个赛事有三个特点**。**第一个特点是涉及到不同学科的一个赛事**，我从高教司长当起，我不太同意搞很多单科性的赛事，特别不赞成一种知识性的赛事，希望我们要珍惜学生的精力，能够多学科的结合，同时培养能力，也包括素质。这个竞赛我多年来感觉到确实是一个涉及到多学科的一个赛事，所以同学谈体会，都非常能感觉到这个竞赛对自己的锻炼。我刚才一翻我们今年的一个题目“2010 年上海世博会影响力的定量评估”，这是个什么学科的问题？有文科、科学、数学，够大学生去琢磨一阵子的，据说 2008 年还出了一个“高等教育学费标准的探索”，这些题目都非常好，涉及到各种学科，所以说它第一个特点是多学科的一个赛事。**第二是培养学生或者说是知识、能力、素质相结合的一个赛事**，我想这个大家比我更清楚，只有知识，或者光是课内的知识也不行，甚至要几个不同专业的学生凑到一起，用所学知识合作解决实际问题本身就是能力与素质。这是通过实践、与素质相结合的赛事。**第三，这个赛事是竞赛跟教学改革密切结合的赛事**。非常清楚，每年的竞赛，对数学教育改革有很重要的促进。建模竞赛也是数学教育改革的很重要的方面，当年我体会最深的一个是数学实验，一个是数学建模，这两个在全国影响很大的、包括对别的学科影响很大的一个数学的改革。所以这个赛事是三个相结合的产物：**多学科的结合、知识能力素质相结合、教学改革与竞赛相结合的一个赛事**，这是我说的第二点。

第三点，**这个赛事有三个支持**，即三者支持的一个大的赛事。**首先是高教司、各个省的高教处**，我也经常参加各省的经验交流，深感到如果没有高教司的支持，没有各省高教处的支持，这可能是寸步难行。看得出来，一个省的高教处支持的越好，组织工作越好，这个省的赛事开展的就好。我建议你们明年 20 周年是不是来个总统计，20 年各个省一等奖多少，二等奖多少，咱们也稍微评比一下。特别是大家非常关注高教司的支持，这次把张大良司长请来了，大良刚才讲的一些话我觉得非常到位，我也寄希望高教司和各省的高教处。我们管教学不能只管课堂教学，知识的教育应当拓宽。我们的视野在于培养学生创新能力，我们谈这个创新能力的文章多的很，据说人民日报几大报刊，每天出现率最高的字就是创新，但是得仔细去看看哪些是创新，有多少你能觉得是很有用的建议？所以我们教育行政部门应当很好的去研究如何来真正培养学生的创新能力，如何来提高素质。要把素质教育提到主题。前几天在全国文化素质教育指导委员会扩大会议上我也把它梳理了一下，从多年以前，我们国家、我们党、怎么讲素质教育？我们这个教育要落实到课堂教学中，也要落实到课外活动中。这个活动第一个大的支持就是高教司，今天司长也来了，我也希望大良同志今后更加重视这个赛事，支持这个赛事。应该说现在经费比 20 年以前宽裕的多了，但是我们是不是财力用的很合适，我们有很多教改的项目就靠写篇文章就完了，真正能起到作用的地方要求支持一点。**第二，支持或者要努力的就是我们的学会，中国工业与应用数学学会**。每次会长大潜同志都参加，并且发表内容非常新颖的讲话。我刚刚问他，全国有多少教师参与了这个活动，他给我看了一个照片（这次发给大家的《通讯》上的照片），是全国阅卷的照片，这里面有好几十人，你看头发也白了，胡子也长了，也不太好看了（笑）。加上各个省级的竞赛，加上校级竞赛，象北京刚刚算了一下，他们参加全国的竞赛是一千多个队，参加校级的竞赛是四千多个队，一万二千多人，也就是说 4：1。再往下还有地区的、

各个组织的竞赛等等，所以全国为之奋斗的数学界教师可能是多少呢？大家去统计统计。参加的学生刚刚我们俩算了算几十万，因为五万人参加全国，加上各个地方、各个学校参加的据说四倍以上，我们的数学老师辛辛苦苦（象我的一个同学，早就退休了还在干，每次他一叫我，我就来）。所以说，没有这个学会认真的操持，这个赛事，绝对是不可能的。我们的数学老师是有点精神的，这个赛事搞得这么好，我觉得跟我们的大批的数学老师，我们工业与应用数学学会的同志的参与是密切相关的。**第三，就是我们高教社的支持**，张总编也是每次都来，并且都讲话，都大力支持。这两天马上就要成立全国教育出版集团了，要变了，他刚刚的那些表态，要拿出 60 万，当然今后你再多点就更好了，我也会去跟他们社里再争取争取，这是不需要我们去做多少工作的，也没有商业性啊，这样一个支持，使我们学会、竞赛能够比较安静平稳的进行。

三大支持，三大特点，两个评价，这就是我今天要说的。明年竞赛 20 周年，希望大家好好总结，争取把我们这个赛事越办越好，做出新的成绩。谢谢大家！

教育部高等教育司司长张大良同志的讲话

尊敬的周远清会长、李大潜院士、
各位来宾、各位老师、同学们：

大家上午好！

在广州亚运会胜利闭幕之际，我们来到美丽的华南农业大学，举行 2010 “高教社杯”全国大学生数学建模竞赛颁奖大会。首先，我谨代表教育部高等教育司向今天获奖的所有同学表示热烈祝贺！向长期为这项赛事提供支持的高等教育出版社表示诚挚谢意！向为全国大学生数学建模竞赛成功举办付出辛勤劳动的专家、老师们表示衷心感谢！

今年 7 月，党中央、国务院召开了新世纪以来第一次全国教育工作会议，胡锦涛总书记、温家宝总理作了重要讲话，颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》，这是我国教育事业改革发展的一个新的里程碑。

我们要认真学习、全面贯彻落实全国教育工作会议精神和教育规划纲要，把提高质量作为高等教育发展的核心任务，作为建设高等教育强国的基本要求。要遵循教育教学规律和人才成长规律，坚持德育为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，创新人才培养模式，深化教育教学改革，改进教育教学方法，注重学思结合、知行统一、因材施教；激发学生的好奇心，培养学生的兴趣爱好，营造独立思考、自由探索的良好氛围；关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能；加强科研与教学互动，在科学研究中培养人才；加强实验、实习、实训等实践教学，在社会实践中培养人才，着力培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

数学是各门学科的重要基础，在自然科学、工程科学及社会科学等方面发挥着基础性作用。数学建模是架设实际问题与数学之间的桥梁，是数学走向应用的必经之路。全国大学生数学建模竞赛是教育部高教司长期支持的一项重要赛事。竞赛自 1992 年远清同志倡导下举办以来，规模不断扩大，目前已经成为世界上规模最大的数学建模竞赛。竞赛开展十九年来，我国科学院和工程院院士及教育界的专家高度重视，为竞赛的顺利开展做出了积极贡献，特别是在远清同志的热情指导下，在李大潜院士等一大批专家的大力支持和亲自组织实施下，这项竞赛已经成为一项品牌赛事，在推动我国高校数学教育模式、教学内容、教学方法改革，增强学生的实践能力、创新能力、团队精神和综合素质，探索培养创新人才的有效途径，提高我国数学教学水平等方面发挥了重要作用，为优秀学生脱颖而出创造了良好条件，积累了丰富经验，产生了深远影响。

衷心希望全国大学生数学建模竞赛越办越好，为创新人才培养做出更多更大更加积极的贡献。
谢谢大家！

高等教育出版社总编辑张增顺先生的讲话（录音整理稿）

尊敬的中国高教学会远清会长、尊敬的李大潜院士、罗锡文院士，
尊敬的高教司张大良司长、广东省教育厅魏中林副厅长、尊敬的华农党委书记李大胜教授，
还有在座的各位老师、各位同学：

大家上午好！

非常高兴来到华南农业大学参加 2010 高教社杯全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式。首先，请允许我代表高等教育出版社向来自全国各地的获奖赛区、获奖单位和获奖同学表示热烈的祝贺！并向获奖单位的组织者和获奖同学的指导老师所付出的辛勤劳动表示衷心的感谢！

我们都清楚地记得，高等教育出版社从2002年开始，在当时远清部长的倡议和关心下，高教社独家冠名赞助数学建模竞赛，至今8年来，我们始终关注着数学建模竞赛在教育部高教司的大力支持和领导下所取得的每一步发展和每一次突破。特别是在全国大学生数学建模竞赛即将步入20周年之际，我们又高兴地看到，今年的参赛队伍和参赛人数再创历史新高（今年1197所院校的17000多队、50000多名来自各个专业的大学生参加了这项竞赛，与去年相比，学校数增长了5.2%，队数增长了15.1%）。同时，命题的质量不断提高，竞赛影响力不断扩大，而且今年首次有新加坡和澳大利亚的同学参加这项赛事，标志着数学建模竞赛开始迈向国际化。

作为在我国高校开展得最早、最为普及的一项大学生课外科技活动，数学建模竞赛对培养和提高大学生的洞察能力、应用能力和创造能力，以及他们的团队组织协调能力都发挥了积极的作用。同时，这项竞赛活动的举办，也推动和促进了高校基础课程的改革。记得在首届大学数学课程报告论坛上李大潜先生做了“将数学建模思想融入数学类主干课程”的精彩报告，引起了广大高校师生的强烈反响。数学建模竞赛已经成为培养学生创新意识、推动数学课程教学改革一个很好的举措。从这个意义上说，数学建模竞赛的影响，已经远远超越了竞赛本身。

随着建模竞赛的蓬勃发展，高教社也正在发生着变化。根据中央关于深化出版体制改革的要求和部署，全国580多家出版社中，除了4家公益性出版单位外，其他所有出版社都在今年年底要完成转企改制的工作，高教社和其他出版社一样，从中央编制委员会的事业编制中已经取消了。媒体已经报道了两批全国出版体制改革的单位，高教社作为第三批改制的单位，近期将在媒体公布。中央、地方、高校出版社的资源整合和联合重组力度加大。高教社作为核心企业之一的中国教育出版传媒集团将于近期挂牌成立。现在中央有三大集团，一个是已经成立的中国出版集团，第二个是中国科学集团，第三个就是马上要诞生的中国教育出版传媒集团，高教社是其中的核心企业。但高教社不管体制上怎样变化，我们“植根教育、弘扬学术、繁荣文化、服务社会”的办社宗旨始终不变。高教社仍然将一如既往地支持我们的数学建模竞赛，协助组织好明年建模竞赛20周年的庆祝活动。

针对目前参赛队伍越来越多的情况，我想传达这个消息。教育部“中国大学生在线”网站（原来在上海交通大学）两年前交给高教社运营，最近根据中央领导对上海e-class经验的批示，教育部对这个网站也非常重视，袁部长批示要把它办成一个全国知名网站，而且要专人专职负责。如果进行得顺利，我想对我们大学生数学建模竞赛也将是一个有力的推动，那时，我们的赛事可以通过网络来进行。当然这也要取得全国大学生数学建模竞赛组委会的支持。

2010即将过去，各个单位都在盘点今年的工作，高教社也同样如此，目前业务发展势头良好，基础建设工作稳步推进。所有这些，都离不开在座的各位领导、专家和全国广大高校师生的支持。在这里，我再一次对大家的长期关心和支持表示衷心的感谢。

最后，这项工作能够如期、圆满完成，我们要感谢全国大学生数学建模竞赛组委会各位专家、各位老师的辛勤工作，感谢广东省华南农业大学、广东省工业与应用数学学会等有关承办单位对本次会议的精心筹备！

广东省教育厅魏中林副厅长的讲话（摘要，录音整理稿）

尊敬的周远清会长、李大潜院士、罗锡文院士和张大良司长、各位来宾、老师们、同学们：

大家好！现在已经是深冬了，但是在南国，仍然是暖意融融啊。我们今天很高兴，全国大学数学建模竞赛组委会把今年比赛的颁奖活动安排在广东举行。在此，我首先代表教育厅对参加会议的各位领导、各位嘉宾和来自全国各地的获奖同学和教师代表表示热烈欢迎，对同学取得的优异成绩表示衷心祝贺！

数学是各门学科的基础，数学建模立足于工程、技术、管理等领域的实际问题，注重学生理论知识的实际应用，以及创造性解决问题，对于培养学生的逻辑思维能力、分析和解决问题的能力、应用创新能力和团队合作精神大有意义。以数学建模竞赛为代表的一系列科技创新活动，是高校培养创新性人才和应用性人才的重要途径和手段，也是高校人才培养发挥了重要作用的第二课堂。在经济社会发展需要大批具有数学思维方式的创新型人才和应聘人才情况下，需要我们不断加强数学学科建设，发挥数学建模竞赛在提高人才培养质量过程中的作用。

近年来，我省高度重视大学生数学建模竞赛活动，参赛学校和参赛队伍逐年增加，参赛规模居全国前列。2004年以来的7届比赛当中，广东省高校共组建、遴选了3916个代表队参加全国比赛，获得全国一等奖共计102个、二等奖272个。今年67所高校800多队参赛，取得了很好的成绩。……

广东省教育厅采取各种措施加强竞赛的活动组织、指导和保障。“十一五”以来，省财政厅投入大学生创新性活动和学科专业知识竞赛活动经费超过5000万元。今年下达省大学生实验创新项目3000个，项目经费2500万元。为加强学生创新能力和实践精神的培养，全面实施素质教育，我省将按照教育部的要求，继续做好高校学科专业知识和技能竞赛组织指导工作，支持大学生数学建模竞赛等赛事，以此提升大学生第二课堂的活动质量，促进提高人才培养质量。

最后，祝这次活动圆满成功！祝各位领导、嘉宾和同学们、老师们身体健康，万事如意！谢谢大家！

华南农大罗锡文院士讲话（录音整理稿）

特别高兴看到颁奖仪式在华南农业大学举行。十多年前我分配到华南农业大学做教学工作，数学老师向我介绍了关于教学建模竞赛的课题和参赛办法，当时我认为这是一项非常有益的活动，我在校长办公会议上建议给予专款支持。我不只一次参加了我校建模竞赛动员大会，在组委会、指导老师和学校的支持下，我校在历年数学建模竞赛中取得了较好的成绩。今天颁奖仪式在我校举行特别令人高兴。我是研究农业机械的，不懂数学建模的准确定义，刚才李老师讲的定义我没有记下来，但我认为数学是自然科学最重要的基础之一。在我们农业机械的研究中，也需要许多数学知识，也需要许多数学模型的支持。在我们的农业机械研究中，有很多应用数学的例子，所以教好数学是我们研究农业机械的前提之一。

数学是一种思想，是一种文化，是一种艺术，可以训练人们的思维，可以提高人们的科学素质。2300年前，欧氏几何就提到圆周率小数，证明圆周率是无限不循环小数。今天我们的电子计算机可以将圆周率计算到小数点后2700位。每年3月4日订为圆周率日，这就是数学的魅力。

教育部倡导和支持的数学建模竞赛和挑战杯的活动，是提高大学生素质的很好形式，我有时在办公室工作到晚上12点回去时，看到一些学生还在实验做数学建模和挑战杯的竞赛。我建议他们早点回家休息，他们说：“不急，不急，检查好了再回去”，我想为什么我们有些学生上课会打瞌睡，但参加数学建模和挑战杯却这样努力？这说明数学建模和挑战杯的吸引力。这种活动的方法调动同学们的积极性，激发他们的学习热情，培养他们的创造性思维，提高他们的创新能力，衷心祝愿教学建模竞赛越办越好。谢谢大家！

华南农业大学党委书记李大胜同志的讲话（录音整理稿）

尊敬的周远清会长、李大潜院士、罗锡文院士、张大良司长、尊敬的各位领导、各位专家、各位来宾：

今天我们非常高兴地迎来了2010高教社杯，全国大学生数学建模竞赛颁奖仪式，首先我代表华南农业大学，对各位领导、各位专家和各位嘉宾的到来表示热烈的欢迎。

华南农业大学以生命科学为特色和优势，是一所农、工、数、理、经、管、法，多学科协调发展的教学研究型大学，在国家尤其是广东经济发展中发挥了重要的作用。我们的发展目标是：把学校建设成为有特色、高水平的教学研究型大学，希望今后能够继续得到大家的关心和帮助。

在学校各项事业不断发展过程中，我们始终坚持本科教学工作的中心地位，不断拓展和优化专业结构，创新人才培养模式，深化教育教学改革，积极参加数学建模竞赛等学科竞赛是培养学生创机关报精神和创新能力的一项重要举措，数学建模大赛取得了一些成绩，特别是 2007 年至今，四年有 96 个参赛队，288 人参加全国大学生数学建模竞赛，共获得全国一等奖 7 项二等奖 16 项，获奖等级和获奖比例在广东高校名列前茅。从参加竞赛的学生身上可以看到，数学建模竞赛对培养大学生的创新精神和创新能力，对增强学生的团队合作和自立精神，对提高学生的综合素质具有重要的意义。我们将借颁奖仪式及工作会议在我校举得的大好机会，认真接受各位领导和各位专家的指导，学习兄弟院校的先进经验和做法，促进我校数学建模活动水平的进一步提高，不断提高我们学校的办学水平。

最后预祝会议圆满成功！祝各位健康愉快！谢谢大家。

北京市教委高教处田洪滨副处长代表获优秀组织工作奖的赛区讲话

各位专家、老师们、同学们，大家上午好！

很荣幸在这里能代表 2010 年全国大学生数学建模竞赛优秀组织奖的赛区发言。大学生学科竞赛是教育部高校教学改个的质量工程的重要组成部分，北京市是最早开展大学生数学建模竞赛活动的省份之一，长期以来北京市教委对于这项竞赛活动的发展给予了高度重视和大力的支持。十多年来我们探索出一套保证学科竞赛公平、公正的制度和办法，并提出开展学科竞赛由政府主办、专家主导、学生参与、社会关注的模式。开发了学生的兴趣和潜能，促进了学生个性的发展，培养学生的团队协作意识，提升了学生的创新精神和就业能力。2010 年 1 月北京市教委为包括数学建模在内的九个学科竞赛举办了颁奖会。在颁奖会上，市教委刘裕民主任高度肯定了大学生学科竞赛活动。在对获奖同学表示祝贺的同时，希望北京高校进一步推动教育教学改革，加强创新人才培养，为增强首都自主创新能力，建设创新人才做出贡献今年北京有 66 所高校参加了全国竞赛，参赛队数为 1226 个队。专家主导是竞赛成功的关键社会广泛参与是竞赛功能拓展的延伸。

今后我们会在教育部和全国组委会领导下，一如既往的关心和支持大学生数学建模活动，推进大学生的数学教学改革，为培养具有创新精神的大学生而不断努力。

祝大学生数学建模竞赛活动越办越好！

谢谢大家！

本科组高教社杯获得者代表、浙江大学马宇斌同学的发言

尊敬的各位领导、老师，亲爱的同学们，大家上午好！

我是浙江大学数学系 07 级本科生马宇斌。今天非常荣幸能够参加 2010 年高教社杯全国大学生数学建模竞赛的颁奖仪式，代表全体参赛的同学发言。当我得知我们队伍夺得高教社杯后，我的心情非常的激动。我要感谢竞赛组委会给我们搭建一个展示自我的平台；要感谢浙江大学给予我们卓越的培养；感谢浙江大学的指导老师给我们科学的指导；更要感谢莫璐怡、杨琦两位队友，她们和我一起，为了目标奋斗了三天三夜。

通过本次数学建模竞赛，我发现我从中收获不少。下面我想就本次的参赛经历，谈谈我的几点感受和体会。首先，数学建模锻炼了我们的学习能力。数学建模的赛题包罗万象，天文地理工程技术人文经济等领域均有涉猎。我们限于有限的时间和精力，赛前不可能把所有的知识都学到。但是，数学建模竞赛却迫使我们必须在极短的时间内查阅相关资料，搜索有用信息，迅速掌握与赛题相关的理论知识，而且还要形成属于自己的观点，这对我们的学习能力是个很大的考验。但是，通过这种锻炼，我们的科研素养能够得到极大的提升，为以后的学习和科研打下坚实基础。其次，数学建模提升了我们的应用演绎能力。我们

三人均是数学系的学生，我们深刻地认识到，仅仅学好专业课本上的知识是远远不够的。数学建模归根结底是综合运用各种知识去解决现实中的实际问题，我们必须从分析问题开始，到建立模型，再到设计算法，最后编写程序解决问题，一步一步地探索、思考和创新，将各学科的知识综合起来，用好用活。最后，数学建模培养了我们的团队协作能力。也许在平时的学习上我们都能凭个人能力独自在战，但是当我们组成一个团队参加竞赛后，我们就不再是个人的身份，而是整个团队的一份子。我们既有自己的思想，但同时也包容队友的观点，思想的碰撞往往能闪出智慧的火花。咱们通过讨论，取其精华，去其糟粕，充分发挥每个人的特点，使得三人的力量拧成一股绳，朝着共同的目标全力冲刺。

综上，数学建模是培养学生学习、应用、创新和团队协作能力的有效途径，因此，浙江大学历年来一直非常重视数学建模的培养和发展，在“以人为本、整合培养、求是创新、追求卓越”的教育理念指导下，浙江大学建立了数学建模基地，专门开展数学建模精品课程的教学活动。同时，学校也开设了面向数学系学生的专业课《数学模型》和面向全校学生的通识课《数学建模》与《数学实验》。浙江大学自 2003 年每年开展校级大学生数学建模竞赛，至今已举办 8 届，共有 1792 队 5270 人参赛，学校每年组队参加美国大学生数学建模竞赛，至今已获得 Informs 奖 3 次，使众多学生从中受益。可以说，今天我们的成功与浙江大学那科学、系统的教学培养体制是分不开的。

作为新时代的大学生，我们肩负着国家未来发展的重任。同学们，让我们用智慧和勇气继续前进，在知识的海洋里遨游，在思想的天空中腾飞！

谢谢大家！

专科组高教社杯获得者代表、广东科学技术职业学院钟志平同学的发言

在座的各位教授、专家、老师和同学们，你们好！

我叫钟志平，作为一名广东科学技术职业学院的学生，我今天非常荣幸在这个千载难逢的机会向各位前辈交流数模心得。首先我要感谢全国大学生数学建模竞赛委员会为我们大学生搭建了一个建模平台；感谢我的学校为我们提供一个建模的环境；感谢我们的数模教练组精心为我们培训指导；最后还有我的两名非常团结的队友，郑思颖同学和罗凯同学。

我们这支团队是由不同专业方向、不同班级同学组成，但在平时训练中，经过大家不断地磨合，各自取长补短，形成一支团结、合作、默契的团队。在竞赛中，我们充分发挥团队合作的精神，首先根据题设条件和所掌握的建模方法，大家共同协商讨论确定主要建模方向，然后由我搭建模型的框架及过程结构的分析和调整，罗凯同学负责相关资料的收集、检索和编程，郑思颖同学负责论文的撰写等。今年的学生宿舍评价模型中主要运用了三种方法，我们先将模型细分成了经济性、舒适性和安全性分别讨论，对于经济性使用了层次分析法，舒适性和安全性中的防盗性使用了逼近理想解排序法，安全性中的人员疏散使用了 EVECNET 4 仿真模型。在整个过程中，我们不断修正、调整、完善数学模型，这个数学模型不仅是我们团队合作的结果，也是大家智慧凝结的体现。

从去年参加数模比赛获得全国一等奖到今年获得“高教社杯”，我们也领悟到“处处留心皆学问”的寓意。去年参赛，我们灵感源自中山大学一次“地面搜索模型”的数模讲座，在比赛中，我们将平面六边形覆盖模型合理地转换成空间覆盖模型；今年参赛，我们采用的方法取自于暑假培训时所学习到知识，同时利用专业技术专长，将新的仿真算法运用到人员安全逃生模型中。

数学建模为我们提供了专业实战的平台，使我们从软件技术专业的项目化训练中所培养的专业综合素质及能力得到了很好的体现；数学建模让我们从繁杂工程问题的表述到公式化表示的过程中，深刻体会到了数学公式简洁美的魅力。感谢数学建模，它提供的综合知识要远比课堂上所学的知识更多，它促使我们在问题探究和数模搭建的过程中，不断地更新自己的知识，提高自己信息检索和自学能力；感谢数学建模，它使我们在无确定性的问题中，张开了想象的翅膀，尽情地创新发挥。感谢数学建模，它让我们充分体会在问题探究及问题解决过程中，团队精神和合作意识的重要性，它是团队“写作、建模、编程”综合能力的体现。

最后再次感谢全国大学生数学建模竞赛委员会提供一次学习取经的机会。谢谢大家！

2010 全国大学生数学建模竞赛各赛区教育主管部门负责人工作会议

教育部高等教育教学评估中心李志宏副主任的讲话（录音整理稿）

我对数学建模竞赛有几个感受，这件事经历了将近 20 年的时间，发展越来越好，感到很欣慰。记得 93 年，远清在高教司当司长时，我正好从北方交大调到高教司，在工科处工作，当时教育部长指示要开展大学生学科竞赛，我找姜启源、叶其孝两人到工科处来谈这件事，我们就从这儿开始，这是做的第一个学科竞赛。紧接着做第二个——电子设计大赛，后来又做广告设计大赛等，越做越大，做到了今天能取得这么好的成绩，能得到大家的认可，应该说是上、下一致，当年远清部长在高教司当司长时高瞻远瞩，记得当时远清提出来要办四大竞赛，这四个特别好——数学建模、电子设计、机械设计、结构设计。我们后来是前两个抓得好，个别的有往后退的，但是其他还有扩展。这是第一个感受：**大家共同努力上下一致，做的比较好。**

另外我感觉，这件事做的这么好，得到大家基本认可，主要是质量比较好。有一些基本经验：第一个经验是我们这件事一定是突出学生的主体，你想想，我们任何教学改革，教学建设的项目最后要能够得到学生基本认可的。关键是要以学生的要求为出发点，学生愿意做这件事，学生关心这件事，它就有生命力，它就有活力，而我们有些项目为什么没有做成这种效果呢？搞的轰轰烈烈，搞了很多内容，但是学生不一定认可，没有受益面。这个竞赛是直接受益的，所以我感觉这一条要牢牢把握住。就象刚才同志们说的，学生对这个有愿望，那你就做这件事情，肯定没有错，这就是第一突出学生的主体地位。第二就是我们建立了一支高水平的专家队伍，保证了竞赛的水平，我觉得这个特别重要，就是有那么一批人实际在那儿干，尤其是各省的组委会和全国的组委会都是我们最精锐的部队，全身心投入。我跟着在座的干了十几年，我就感觉这些专家真是非常可爱，非常敬业，没有这样一支专家队伍肯定是不行的，所以各个省再开展新的竞赛，首先要有这两条，**学生愿意做，专家组水平高。**

第三，我感觉在中国（我借刚才江西那位同志的话）政府推动、政府主办，这个还是非常重要的，尤其前期的时候，政府要推动，政府要主办，当然当做到一定程度的时候，成了规模了，由组委会来做也不是不可以，但是我想这个是非常重要的，所以政府主导，政府主办、政府推动，保证了竞赛的正确方向，另外还有一些政策上的鼓励和支持才能把这个正常运转起来。我记得当时我们制定了一些政策，比如说张尧学在高教社当司长时，我陪着他参加电子设计竞赛，他们组委会说，老师们没有积极性，张尧学就跟我讲，你回去琢磨琢磨怎么调动老师的积极性，出个文，我记得高教司就出了个文，指导电子设计和数学建模竞赛，记得当时那个文还是挺重要的，所以说**政府来主导是非常重要的。**

第四点，就是要有一个**可靠的社会支持和参与**，前期我记得找过创维集团、网易赞助几十万元钱，费老大了，这些它都是以商业的角度来考虑。我发现高教社还是很了不起，我们从最开始谈到 30 万，后来谈到 60 万，而后就固定下来了，有一个可靠的社会支持，我们就可以省去后顾之忧了，包括各省的竞赛，要有一个可靠的赞助商，而且有出于公益心的赞助商，可能这个特别重要，要花费点精力做这件事。

第五点，我们**注意扩大受益面，不能以锦标主义为原则**，这是肯定对的。最开始，我们以锦标主义导向还比较多，包括我们的教学评估方案中也设计了竞赛获奖如何如何，后来发觉这个锦标可以有，但是更要注意扩大受益面，所以全国组委会克服了很大的困难，我在全国组委会工作了十几年了，他们这些人特别难，一年判几千份卷，这个量确实很大，但是克服困难，没有人增加人，还是要保证获奖比例。当然组委会内部对这个意见也不一致。有的人提议我们每年就评全国 100 个奖，是最精锐的绝对有益于品牌的，但其他的就不顾了？大家认为还是应该保护学生的积极性，获奖面还是要适当保持相对的稳定性，现在是 8%，但是一等奖比例下来了，对刚才大家的意见我们回去再考虑一下。保护和扩大学生受益包括本专科的分组，我感觉还是挺正确的决策。

第六点，**加强纪律监督，保证竞赛的公正性**，这是我感觉尤其是在规模扩大以后，它是竞赛的生命力之所在，包括了一期制度，面试制度，巡视员制度，还有跨区评审阅卷的，这些我感觉还是越做越好，往往到一定程度时，很多事情到最后做毁了，就是质量贬值了，或者是不公正了，所以这条特别重要。

最后一点，我感觉就这个**竞赛跟教学工作紧密相连，推动教学改革**，我们很多竞赛最后做到锦标主

义路上或者变样了，跟我们教学工作不相关，我们要紧紧把握住这个方向，学生学的内容和人才培养目标的内容紧密结合起来。当前要搞教学改革，教学内容，教学方法的改革，那么正好和这件事情都结合起来了，要提倡学生这种合作精神，创新能力的培养，这个竞赛也结合起来了，所以说它和国家的教学改革方向吻合到一块儿。我感觉这也是这项竞赛的生命力之所在，所以我在想，这些方面如果我们再搞什么竞赛，或者我们坚持把它做下去，把这些原则把握住，克服所存在的困难，还能够越做越好。

刚才大家谈了很多问题，我个人观点，现在还有一些值得思考的问题：

第一，今后竞赛越来越多，参赛的人数也越来越多，怎么保证竞赛的质量，这可能是大家着力要想的事情。第二，教育规划纲要颁布了以后，提出了一些目标，要求有措施。我们竞赛的内容，宗旨如何跟它相结合，如果我们能扣上，国家工程、国家的项目就自然会支持这件事。想想这里面的问题，提出的要求：教学内容，教学方法的改革，实践能力，创新精神的培养复合型能力，英语人才的培养，这些能不能结合起来。第三，中国要建立高等教育的大国变成高等教育的强国，必须要扩大国际的竞争力和影响力。我总感觉我们这件事做的挺好。但是目前限于在国内，国外的少一点。电子设计竞赛那边已经有个多项竞赛，大概已经扩展到七八个国家参与进来了。我同时在电子设计竞赛、广告设计竞赛中都是成员，他们那边的国际化比我们做的好一点。出了英文题，建立了英文网站。我们这边在这些方面需要加大一些工作力度，短时间内把这事做好。最后，就是要把这项工作做好，就要研究它的可持续发展的能力。一项活动要把它做好，可持续发展能力我想有三点：第一、要有钱，一定要有钱，有几个省刚才说了，北京、广东省有钱了。我们想纳入到国家的质量工作，纳入到下面的教育规划要素，跟他们扣到一起去。这是一个特别重要的。另外就是刚才说的赞助问题，长期的赞助商、可靠的赞助商。第二、要有人，要有一些相对稳重的人来做这件事情。不能今天换，明天换，老换肯定这事情做不好。第三、要逐渐把这个机制、这个制度建设好。这个机制、制度建好了以后，不管谁领导、谁来做这件事、制度在这放着，这个事情就好办了，要不然今天换明天换，事情就做不好。

我想这些事情大家共同探讨一下。做强高教育怎么做？这是在探讨的事情，那么竞赛怎么搞？考虑要有一个转变的机制。下面工作会议上还会再研究这些事情，我相信大家能做好。

全国大学生数模竞赛组委会副主任、贵州大学校长陈叔平教授的讲话

(录音整理稿)

周远清会长给我们极大的关心和支持，今天来给我们指导方向，志宏刚才讲的我也同意，他也一直是我们的核心人物。我想说的是：我们要做好这个事情，需要几方面的人来做。刚才志宏讲了，我们一个是需要有教师，各个学校的教师，第二个是需要有各个学校的教学主骨，还有就是各个赛区的组委会，再就是有我们全国的专家组，其实全国组委会跟专家组是差不多。这四方面的人谁都不可替代，今天这样的会是三年前才搞出来的，没有这样的会时，大家就不可能有充分表达、研讨的机会。我们每年的工作会议，还有一个叫做命题研讨会，工作会议更多的是竞赛的筹措，命题研讨会主要是在我们的专家层面，还有一个就是教改的，是在教师层面上。今天这个会就是跟各省、区的组委会和教育厅的高教处讨论，这个是非常重要的。今天我表达的第一个意思就是说，我们需要师资力量来共同把学生这支力量发动起来，因为我们这个竞赛最后是让学生这个作用发挥出来，希望各省教育厅继续关注我们这项赛事，并且对全国组委会的工作结合各省的实际提出建议，并且对推动各个学校的数学教育和素质教育。我们现在到有些省区去了解，发展非常不均衡，好的学校做的非常好，相得益彰，竞赛成绩非常好，数学教育推动的也非常好，但是有些学校不走良性循环的路子，数学课时大幅度消减，数学老师的积极性大为下降，数学建模竞赛就很冷落，校长就更觉得数学没什么用了。我们今天这个会上特别给各个赛区，各个省市级行政区的教育行政主管部门反映这样的情况，这项工作，我们全国组委会和专家组都很难做，希望各级教育厅能够关注一下，因为有的学校，高职院校全部数学课程只有48个学时，他们的老师就说了，这48个学时教一门课都教不好。我们这个竞赛要让大家感觉到数学对培养应用型人才、对提高人的综合素质，对提高解决问题的能力，对他的就业竞争力有实质性的帮助，我们是想通过这个竞赛最后逐渐完善和证明这一点。

所以我今天借这个机会给各个赛区特别是对各省的教育厅高教处和相关组织表示感谢，同时希望你们大力支持这项赛事，第二就是从你们的角度给全国组委会提出各种建议和要求，帮助我们把这个工作做的更好。第三个是希望大家回去以后，能关注各高校包括个高职高专的教学，重视数学不一定要象综合性大学那样去教数学，但是也不应该认为数学没用就削弱数学，有了各省教育厅的支持，这项活动才能健康持续发展。谢谢大家！

各赛区教育主管部门负责人工作会议发言（摘要，录音整理稿）

注：本次会议 2010 年 12 月 3 日下午在华南农业大学举行，由全国大学生数学建模竞赛组委会秘书长、清华大学谢金星教授主持。各省（市、区）教育部门的同志相继发言后，高等教育学会会长周远清同志，教育部高等教育教学评估中心副主任李志宏同志，全国大学生数学建模竞赛组委会副主任、贵州大学校长陈叔平教授业发表了讲话。以下为各省（市、区）教育部门的同志的发言摘要（根据录音整理，未经发言者审阅）。

北京市教委高教处副处长田洪滨：

我主要是负责大学生实践能力创新能力培养工作，这么多年来组织大学生数学建模和计算机应用这块来看，从北京的特点给大家汇报一下。

1. 教委历任领导对大学生的数学建模竞赛非常重视，都认为掌握竞赛对大学生的实践能力，创造性意识的培养效果非常好。北京市教委把大学生学科竞赛纳入质量工程的一个重要内容，同时在原来四项学科竞赛基础上增加到 12 项，今年又增加两项一手机游戏设计和大学生创业竞赛，把这些竞赛纳入质量工程中重要内容，各校非常重视，参加学科竞赛的积极性非常活跃。

2. 教委对学科竞赛在资金上给以支持，原来每个赛项给 5 万元钱，后来纳入质量工程以后，每个赛项支持 20 万元钱。我们一直秉承竞赛为政府主办，专家主导，学生主体社会参与的原则，我们希望利用竞赛这个平台吸引更多企业和专业人士来关心高等教育，使学生能够更多了解企业界，行业界新技术和新的工业应用，密切学校和企业的联系。从目前来看，经费增加的幅度确实给各个竞赛一个较好的支持，这几年我们十几个竞赛项都完成的比较顺利。

3. 竞赛过程严格把握通过竞赛来推动教育教学改革的宗旨，在全国竞赛以外，北京赛区展开很多研讨会，认真作命题工作，使竞赛题目能够引导教育教学改革工作，成为教育改革的目标。

4. 发挥组委会组织竞赛的功能同时，充分利用组委会的学术优势，有针对性的开展课题研究，就竞赛来讲 07 年批准了一个重大教改课题项目。“工科基础数学课程引入建模思想的理论、方法与实践”。各位领导都知道项目钱都很少，但这个项目我们市教委批了 20 万钱，这个课题有 8 所学校来积极参与，北航、北邮、北理工等大学，都是学校教务处长，学校院长从事数学教学专业的来参与课题。课题的设立，在教委推动下认真研究数学教学的问题确定发挥了很大作用，针对这个课题培训教师时，每次研讨会都将近一百多教师参加培训，培训三天没有一个人早退，可见这个课题是数学教学中大家普遍关心的问题。这个课题在 09 年北京获教学成果一等奖，在全国获得二等奖。

5. 这几年比较突出的特点是：参赛学校和参赛学生数量每年都是稳步增长，各校在本校内组织校内竞赛，我们是特别希望各校都能多报队伍参加，但是数量过多也给组织竞赛工作有难度，我们希望在校园内面铺开一些，吸引更多学生参与，报到组委会来参赛的一定经过初步选拔，以达到两个目的：参赛学科方面多，到全国竞赛的学生又能够保证有较高水平。

今年从数学建模竞赛来看，我们竞赛队数又增加了很多 2010 年有 66 所学校参赛，参赛队数增加到 1 千多个队。通过数学建模竞赛的实践，给学生的团队精神，创新精神的培养，使学生终生受益。

我们做过询问，有的学生当年参加竞赛，后来当了教授，当了博导。请他回来谈谈，当年参加竞赛，对以后工作有什么影响，他们谈的非常好，都说到“一次竞赛使我终身受益”，三天的时间，一个团队，一个赛题，这种锻炼是其他方式很难得到的。

我们的做法都是在全国组委会领导下，在教委的领导下作的，我只是简单介绍情况。谢谢大家！

浙江省教育厅高教处鲍铁虎：

我们省现在每年是支持整个学科竞赛 200 万，纳入质量工程。省里很支持，想在十项期间把这个工作再做大，整个竞赛项目再做大，经费也再充裕一些，争取能做到 400 万左右。我们这几年下来觉得每年每项竞赛支持 10 万元差不多。我们现在在做教学一级考核，其中大学生学科竞赛也是很重要的一块，有些高校将此作为考核指标。学科竞赛是稳步开展，包括数学建模这几年逐步增加。浙江省今年得了高教社杯，是第一次。

今年是十一五最后一年，我们准备搞一个规模较大的表彰，就学科竞赛（不仅是建模竞赛）在年底表彰先进集体，先进指导老师，在上半年我们省里组织了一个学科竞赛教学成果展，主要是 5 年来学生的作品，一些成果，有几个竞赛出了一些成果，效果较好。厅里成立了浙江省大学生科技竞赛委员会，所有事情关于竞赛，都以委员会名义下达委员会主任是有教育厅长负责的。主要秘书长是高教处长在抓。

重庆市教委高教处徐辉：

现将我们平时的工作情况作一个简要的汇报，不妥之处，请大家批评、指正。

一、赛区近几年来的工作情况

（一）参赛队逐年增加，受益面不断扩大。自直辖以来，我赛区从 13 所参赛学校、106 个参赛队发展到如今的 34 所参赛学校、726 个参赛队，参赛校数增长了 161.54%，参赛队数增长了 584.9%，队数已翻了近 6 番。

（二）教育行政部门高度重视，积极参与工作。

1、我委积极参与赛区竞赛的组织工作。2008 年由市教委下达了重庆赛区组委会成员换届和建立数学建模竞赛评阅专家库的通知，很快地组建了数学建模竞赛评阅专家库；每年还参与数学建模竞赛期间的巡视监督工作、讨论赛区评阅工作规范并制定评奖的相关规定，同时掌握评卷系统一个密码，以保证评卷的“公平、公正”；每年的竞赛启动、公布获奖结果都是我委下发正式公文；市教委还通过行政公文的方式，督促还没有参赛的高校参加到这项竞赛中来。

2、我委在政策上对数学建模教学与竞赛给以支持。我市有的学校在短短几年时间里，数学建模方面的教学成果累累，竞赛成绩非常突出；更为重要的是数学建模竞赛蓬勃发展促进各个学校的数学教学改革的深化。

（1）2009 年重庆大学组织力量积极申报了重庆市数学实验教学示范中心，得到了我委的大力支持，已获得重庆市数学实验教学示范培育中心，今年已经正式批准成为重庆市数学实验教学示范中心。据我们了解的情况，这在全国是一个先例。

（2）在我委的引导下，各高校十分重视大学数学教学改革和数学建模方面的教学成果。2008 年由重庆大学申报的数学实验与数学建模课程方面教改项目获得了重庆市教学成果一等奖；有近 10 所参赛高校积极申报了有关数学教改或数学建模方面市级优秀教学成果奖，其中赛区组委会成员达 10 余人。这充分说明了重庆市教委十分关心和支持数学系列教改活动，各高校高度重视数学教改和数学建模竞赛所取得的系列教学成果。

（3）自重庆大学“数学建模”2005 年评选为市级精品课程以来，2008 年重庆文理学院的“数学模型”、重庆邮电大学的“数学建模”课程均获市级精品课程建设立项。

（4）正是在重庆市教委政策的大力支持下，重庆赛区已经涌现出一大批数学建模教学骨干和优秀教练员。2007-2009 年期间先后组建了重庆大学、重庆邮电大学的为代表的重庆市级数学建模教学团队，还有涌现了大批其他学校的校级教学团队。其中，在教师评定职称方面向数学建模教学一线教师倾斜。比如，每年重庆赛区组委会都要评选优秀教练员和优秀组织工作者，而且由市教委下文件公布，并颁发荣誉证书。对一些学校的青年教师在评定职称上有加分政策，占有一定的优势。

3、我委还从高教处紧张的经费拨款给予支持数学建模教学及竞赛活动。不仅安排专人对竞赛进行管理，还从高教处紧张的经费中拨款给予支持，自重庆直辖以来每年如此，致使重庆赛区在数学建模教学与竞赛活动的开展以及竞赛成绩取得了可喜的成绩。

二、赛区近几年来取得的成绩

(一) 从 1998-2010 年共 13 年期间, 获全国一等奖 140 个, 全国二等奖 333 个;

(二) 直辖以来, 获优秀组织赛区奖 9 次, 分别是: 97,98,99,02,03,06,08,10。据我们了解, 这一成绩居全国第二。

(三) 2001 年首次评选“全国优秀组织工作者”和“全国优秀指导教师”个人奖, 重庆赛区有 3 人被评选为全国优秀组织工作者, 6 人被评选为全国优秀指导教师。

三、几点建议

(一) 希望教育部一如既往地支持这项活动的开展。全国大学生数学建模教学与竞赛活动的开展, 不仅培养了学生的创新精神和能力, 而且培养了一大批从事数学教学和科研的骨干教师, 并有力地推动了数学教学改革, 近十年来, 在数学教学上的改革成果硕果累累, 这与教育部以及地方教育厅的方方面面的支持是密不可分的。

(二) 希望教育部定期组织各地教育行政部门交流竞赛组织工作经验。不仅限于颁奖大会和部分教育行政部门。

(三) 希望全国组委会进一步规范竞赛秩序。尽可能做到公平公正。

(四) 希望全国组委会在评优中, 适当放宽对地方赛区的推荐名额限制。明年, 数学建模竞赛活动的开展已历经了二十周年, 将第二次开展评选“全国优秀组织工作者”和“全国优秀指导教师”个人奖的活动, 真正地筛选出一些优秀组织工作者和教练员。

最后, 感谢华南农业大学为我们提供的周到服务。谢谢大家!

山东省教育厅高教处张琳:

我省竞赛规模越来越大, 学校越来越重视, 培养了一大批优秀指导教师。

我省每年 15 万经费支持, 教育厅非常重视对数学建模竞赛的指导, 每年专门发文。

山东赛区还有一些创新性的经验, 如收卷电子化、计算机上评阅、视频答辩等。……

黑龙江省教育厅高教处副处长吴晓彬:

我省今年报了 117 个队, 现在有这样的问題, 经全国报的基本比例是 10% 略多, 可是我们 117 个队报 10 个, 连 10% 还不到, 所以学生感到不太公平, 参赛队比较多的赛区是能适当的给一个平均比例。黑龙江省的经费不确定, 省里还是学校都很困难, 但是我们学校的经费虽然有问題, 参赛队却一年比一年火爆, 今年参加美国竞赛的有 219 个队, 都是学生自费。

建议: 规模在扩大, 获奖面能否再扩大点? 当然, 是在保证质量的前提下。

天津市教委高教处缪楠:

天津这几年竞赛在天津赛区组委会带领下取得了一定的成绩, 规模逐年增大, 去年 24 所学校, 428 个队, 学生受益面很大。值得思考的问題:

1、竞赛规模逐年扩大, 但是在经费上略显不足, 很多老师完全是凭着对竞赛的热情, 对提高学生水平的热情在做奉献, 教委只有很少的一部分经费支持, 很多是靠赞助, 甚至是学校在补贴, 竞赛能到现在这个程度, 很多高校是做了相当大的奉献, 针对这个情况, 我们现在考虑: 一方面如何扩大学生的受益面。在底层尽量让学生更多的参与竞赛, 了解更多的建模的活动, 另一方面就是在竞赛规模上适度的控制一下。

2、如何能让数学建模竞赛(包括其它竞赛)不仅是起到一个竞赛的作用, 把它跟教育教学的质量挂钩, 切实提高教育教学的水平。初步设想对数学建模竞赛提出基本规范的要求, 总之让更多的同学受益。

我们想在十二五期间申请一笔专项经费, 专门做竞赛方面的支持。

广东赛区高教处胡振敏处长:

我们前期重点工作放在筹建等工作上, 04 年以后至今参加竞赛的规模翻一番, 04 年是 300 多个队, 现在是 800 多个队。经费支持上也是在想办法, 我们也是通过质量工程项目, 发了几个文件, 政策上待遇,

项目上的待遇，指导教师的要求。资金上从 07 年开始，在高职方面有部分投入，去年在本科方面加进投入，两方面加起来，大约有 400 万的投入。项目经费是根据竞赛项目大小来安排，但是经费也只能是一定比例的，整个竞赛的经费还是要靠社会、学校、企业赞助。项目上支持，数学建模竞赛历史长，也比较规范，相对其他竞赛这块的活动还是比较多的，有新闻发布会等，所以参加的也比较多。促进提高教学质量，努力使教学活动延深，在学生的第二课堂里适当的体现出这些要求，目前是应用型人才的培养去拓展。

建议：首先项目的规范要进一步考虑，这次通过质量工程的调研，对大学生数学竞赛做了个调研，大家反映意见比较多提在学校里面在广东中小企业，制造业多，跟学校联系非常紧密，很多活动都是企业和社会上的赞助直接进入学校，我们要考虑哪些项目需要调整，哪些项目要发展成全国的品牌，第 2 个就是要支持的力度更大一些，使得这个项目能够真正成为一个比较好的项目，也有个别项目追求做，这里就不提具体是哪个项目了。

江西省教育厅高教处杜桢：

做为地方政府我们希望在探索应用型人才的培养模式背景下，继续推行以赛促建，以赛促教，以赛促学的新型人才培养模式。如果高教司退出的话，地方政府要退出，交给教指委来牵头，可能会引起大面积的退出，中国是一个中央集权的体制，做为地方政府我们想继续坚持，至少在江西赛区范围内，我们对一、二等奖，组织奖仍然是会给以支持。

江西赛区会对竞赛继续支持，第一，对于竞赛发出组织文件，第二，颁奖会仍然由省教育厅主持，我们就怕上面顶不住，下面就不好办了，这样对人才培养不一定是有利的。

我们也正在争取财政部门的支持，我们过去一年是 20 万，数学建模排第一，这是因建模竞赛多年来在周部长的创建、关心支持下影响力最大的规模最大的培养，大学生创新人才和应用人才、我们正在按照国家关于教育经费在 2012 年到 4.9%、从江西来看，经费上可能会有一个比较大的增加。

对每个竞赛少则 5 万，多则 10 万，几十万，就建模这块我们非常重视，赛前有文件、有培训、有奖励、我们每年获奖老师至少有一个遥控笔。在 2011 和 2012 年我们也会增加经费支持，请付教授谢秘书到江西来支持帮助我们培训老师。我们有个愿望，教育部，特制是高教司在第二轮评估中，仍然把它作为观察高等学校投入产出的一个重要的标志性的显示度比较大的地方。如果没有投入，设备、师资的投入，到底我们的培养质量如何？这块如果是不坚持而往后退，对整个中国高等教育质量的把握，对应用型人才的培养肯定是不利的，都去做学术的研究，清华大学也装不下。我们希望更多的同学们有创新精神，有动手能力，还有团队合作精神，我们地方感觉到寒潮快来了，比较麻烦，如果高教司退出，评估中心退出，这项工作很可能坚持不下去，尽管地方想坚持再坚持，但是红旗到底能打多久？在周部长领导下，我相信这项竞赛对老师，对同学办了人民满意的教育的非常重要的支柱，这块根据地推出去以后，我们整个中国的教育发展，应用型、创新型人才的培养，是绝对会受到重大挑战的。

陕西省教育厅高教处：

陕西省教育厅一年给四大竞赛总共给 5 万支持，感觉太少了，准备在教育项目上支持，可以立项，一般项目是 2-10 万。陕西获得了八次全国组织优秀奖，所以能够取得较为理想的成绩，得益于以下几个方面：

1.领导重视，院校配合、省厅领导历来十分重视数学建模竞赛工作，参赛之初成立竞赛领导小组，由相关处室领导任赛区组委会主任，各院校教务处长任委员，共同组织协调，竞赛期间、赛区组委会委员代表亲临现场指导工作，听取意见，解决实际问题，在竞赛的培训和参赛过程中，各院校也能积极予以配合，并落实专人负责，协同赛区组委会共同搞好组织协调工作，我们还在 2010 年 7 月 10-12 日举行约 100 多人参加，我们赛区组委会准备从明年开始扩大研讨会的规模，让更多教师参与。

赛区组委会在 2010 年 8 月 30 日在西北大学召开了陕西赛区参赛院校工作会议（每年举行），有 54 所参赛院校的负责人参加了会议。

2.广泛动员积极参与，2010 年 5 月 17 日，省教育厅高教处向全省各高校下发了关于做好 2010 年全国大学生数学建模竞赛组织工作的通知，要求各高校进一步提高认识积极参赛，特别是理工类、财经类和师范院校以及高职高专院校和一些有条件的部队学院，都要重视此项工作，积极参与，促进数学课程改革，

并通过动员会进，一步强调数学建模竞赛是一项成功的教育改革实践。在大学生参加的各种学校竞赛中，数学建模竞赛是将知识、能力和素质三者融为一体的竞赛活动，要加大对数学建模竞赛的全盘支持力度，争取社会各方面对数学建模竞赛的了解，关注和支持，吸引各学科、各专业的大学生都活跃参加数学建模活动，从而进一步进强数学建模竞赛的影响力。在这样的指导思想下，今年我们比去年多了七所院校，把陕西中医学院吸引进来参加竞赛，而且组织的非常好。将数学建模工作与教学工作紧密结合，在指导教师中大力提倡问题驱动的课题研究，从丰富多彩的现实中提出问题进行研究，推动实际问题的解决，同时继续做好建模竞赛赛题的后续研究。教育厅要求参赛院校认真重视竞赛的组织和培训工作。大多数学校扩大了参赛规模，部分院校在通过竞赛活动推进数学课程的教学改革方面取得了一些进展，延安大学等院校的竞赛组织工作比较周密，陕西师范大学、西安电力高等专科学校等院校的培训工作的比较扎实、特别是西安交大由去年的 54 队增至今年的 71 队，在整个赛区遥遥领先，西北工业大学某院校的校内建模教学活动丰富多彩，并注重竞赛与教学相结合。

3.公正评阅，负责明确，为了做好我省赛区的评阅工作，成立了 2010 年陕西赛区评阅工作中心组，并设立了一个工作小组和三个评阅小组，随着竞赛规模的迅速扩大，评阅过程的组织和管理工作量大大增加，新设的工作小组专门从事思想工作。我们陕西赛区有一个评阅人负库，今年从评阅人员库中遴选了 30 个评阅人员组成了陕西赛区 2010 年评阅组，这些人来自全省的 21 所高校。

衷心希望能够通过这次会议学到各赛区的先进经验，进一步继全我省建模竞赛的制度建设，提高赛事质量，促使本赛事在我省实现良性健康发展，将大学数学建模竞赛越办越好。

2010 高教社杯全国大学生数学建模竞赛 Matlab 创新奖颁奖仪式

北京迈斯沃克软件有限公司中国教育发展总监陈炜博士讲话

尊敬的教育部领导、全国大学生数学建模大赛组委会以及各分赛区的各位领导、承办此次颁奖会的华南农业大学理学院的各位老师、获奖的老师、同学们，大家好！

我是陈炜，负责 MathWorks 公司的中国教育业务发展。首先，请允许我代表 MathWorks 公司对于此次大赛的成功举办，对于此次获得 MATLAB 创新奖的大连海事大学、深圳职业技术学院的参赛同学和指导老师表示最热烈的祝贺！同时也对参与筹备和组织此次大赛和相关颁奖事宜的领导老师，表示最诚挚的感谢！

MATLAB 的发展轨迹，是跟数学建模本身从科学领域向应用领域的发展的趋势密不可分的。随着计算机技术的普及和发展，数学建模正以空前的广度和深度向国防、航空航天、金融、生物、医学、环境、地质等行业渗透。因此，能够运用数学知识解决复杂跨学科问题的复合型人才已经成为各行业科技创新发展急需的人才。全国大学生数学建模大赛的推广和普及，正为培养这些复合型创新人才在做出自己深远和卓越的贡献。也许大家有所不知，MATHWORKS 是一家源于高校创业，产品最初是为了提高教学效率和质量，而第一个真正意义的客户 MIT 就是来自于教育行业的高科技公司。根据公司最新数据，全球有 5500 多所大学的多个院系在教学和科研中使用 MATLAB，其中有 350 多所大学已经在实现整个学校级别上将 MATLAB 作为公共教学平台。因此教育用户对我们有着特殊的含义。也正因为此，自 2007 年 5 月成立 mathworks 中国公司以来，我们就一直想寻求与中国高校的合作。

我们很荣幸在公司成立不久，就接触到了全国大学生数学建模大赛组委会的有关领导和老师，也非常荣幸能够在这项国内规模最大的一项学生课外科技活动中设立了一个奖项。对于我个人，尤其幸运在此期间认识了多位有魅力的老师，使我深刻认识到数学建模的力量，这是工程教育的基础。MathWorks 公司之所以积极地参与这项赛事，之所以成立 MATLAB 创新奖这个特别奖项，也是希望我们通过共同的努力，不仅仅让大学生朋友们学会以数学的思维来建模各学科遇到的实际问题，也让他们能更好地利用 MATLAB 这把利器，为他们在竞赛以及以后的科研工作中更高效地解决实际问题打下坚实的基础。

此次全国大学生数学建模大赛只是 MathWorks 全球教育支持项目的一个部分，MathWorks 中国必将长期地立足于中国教育市场，为中国的教育事业和人才培养贡献自己的一份力量！期待我们的合作能够再

上一个台阶。希望 MATLAB 创新奖能在以后的竞赛中激励和鼓舞着更多的参赛同学和老师，培养创新意识，发扬团队精神，积极参与，公平竞争，勇创佳绩！

最后，再次对获奖同学和带队老师表示祝贺，对在座的各位领导和老师表示感谢，祝大家在广州这个花一样的城市，在华南农大这个花一样的校园里，开会，旅游，生活愉快，谢谢大家。

本科组 Matlab 创新奖获得者、大连海事大学毋岩斌同学发言

尊敬的各位领导、老师、亲爱的同学们：

大家上午好！我叫毋岩斌，来自辽宁赛区大连海事大学，今天能够来到这里，代表本次比赛的参赛队员发言，我深感荣幸。

首先，请允许我代表所有热爱数学建模的大学生，向全国大学生数学建模竞赛组委会的诸位老师衷心的感谢一声“谢谢”，感谢你们的辛勤工作，认真组织，给了我们一个学习锻炼、展示自我和提高进步的平台。也要感谢诸位指导老师的心血倾注，学生的进步源于你们孜孜不倦的教诲。同时也感谢高等教育出版社和北京迈斯沃克(MathWorks)软件有限公司对我们的支持和鼓励。

成绩的取得源于队友和我的共同努力，但是也离不开学校对我们的培养，离不开学校对我们参赛的支持和鼓励，所以这份荣誉也是大连海事大学的荣誉。大连海事大学是交通运输部所属的全国重点大学，是中国著名的高等航海学府，是被国际海事组织认定的世界上少数几所“享有国际盛誉”的海事院校之一。历史悠久，文化底蕴深厚，而同学们参加数学建模竞赛取得的优异成绩更为她增添了几分色彩。

数学建模竞赛作为一项基础性学科竞赛，对于我们大学生而言，却有着惊人的魅力。作为千千万万数学建模爱好者的一员，我想，这是缘于数学建模竞赛考察和锻炼我们的学习能力、创新能力和团队精神。

学习能力，是我们在大学期间应该着重培养的一项能力。数学建模是用数学理论解决实际问题的过程，数学是一门高深的艺术，实际问题更是包罗万象，我们不可能掌握每个知识点、知晓所有建模方法，这就要求我们在短时间内学习了解新的知识，掌握解决问题的方法。参赛的三天时间里，是平时所积累的知识的一次爆发，也是考验我们学习能力，提高我们学习能力的一个契机。

创新能力，在数学建模的过程中，也会有它独特的体现。首先，创新源于平时知识的积累，只有掌握了大量的知识，才能在这个基础上闪现自己智慧的火花。其次，创新也是一种意识，数学建模的过程中，从解决问题的角度出发，有意识进行积极地思考，用更简便的方法解决复杂的问题是目的，这样，创新的思维就显得弥足珍贵。

数学建模也让我们体会到了团队精神的重要性。一个好的团队是孕育成功的摇篮。一个和睦的团队会让人充满激情，因为当我们碰到困难时，我们会想到自己并不是孤军奋战，队友间的相互鼓励让我们信心百倍。在问题面前，每个人都会有自己的见解，讨论中也难免会有思想的碰撞，这就要求每个队员都能够虚心地接纳他人的意见，从全局的角度出发，做出一些牺牲。而为了更好更快的解决问题，我们必须有所分工，每个人要发挥自己所长，把自己不擅长的工作交给自己的队友，并且相信他们，才能把数学建模这项考验我们综合能力的比赛做好。数学建模比赛还带给我们坚持不懈的精神。三天三夜的比赛强度很大，一大堆新鲜的论文或书籍需要参考、模型尝试了又推翻、繁杂的程序需要不断地调试和改进...报名参加比赛的队伍有一万多组，我想说，无论得奖与否，哪怕题目没有全部答完，只要坚持把论文完成并且邮寄出去的同学都是值得嘉许的！

数学建模带给了我们什么？是过去荣获的种种荣誉吗？答案是否定的。数学建模带给我们的是发散性的思维，各种研究方法和手段、坚持不懈的精神。特别是对我们未来人生的奠基作用，毫不夸张地说，我们将在以后的人生享受它的思慧！通过数学建模，我学会了“我们”，培养了“三人同心，其利断金”的团队精神，数学建模教会了我顽强和忍耐，教会我做事谨慎、言如其实，教会我凡事要有自己的创新，不能局限于俗套，它还教会我踏踏实实做人，认认真真做事。

最后，我代表所有参赛队员再一次感谢主办方全国组委会和高等教育出版社，感谢你们给我们这样一个机会，也恳请你们继续支持中国大学生的数学建模事业，让这项比赛惠泽更多人。也祝福在座的诸位亲爱老师身体健康，工作顺利。谢谢大家！

第 12 届全国数学建模教学和应用会议第一次通知

(2011 年 8 月 1 日—5 日, 长春)

由全国大学生数学建模竞赛组委会、中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会和教育委员会共同举办的“第 12 届全国数学建模教学和应用会议”将于 2011 年 8 月 1 日-5 日在吉林省长春市举行, 由吉林省大学生数学建模竞赛组委会协办, 东北师范大学承办。

一、会议主题

- 1、数学建模思想与方法融入大学数学主干课程的研究与实践;
- 2、数学建模和问题驱动的应用数学研究;
- 3、数学建模竞赛问题的深入研讨和研究成果交流;
- 4、数学建模和数学实验课程建设与教学经验交流;
- 5、数学建模实践与大学生科研能力的培养;
- 6、国际数学建模竞赛赛题分析与研究;
- 7、国内赛题评价与提高命题水平。

二、会议报告

会议报告分大会报告、分组报告两类。欢迎大家推荐大会报告和积极组织或者参与专题报告, 并与东北师范大学高夯教授 (E-mail:hangg@nenu.edu.cn) 联系。

1、大会报告内容:

- (1) 数学建模思想与方法融入大学数学主干课程的研究与实践;
- (2) 数学建模和问题驱动的应用数学研究

2、分组报告内容:

- (1) 分组报告一: 数学建模思想与方法融入大学数学主干课程的研究与实践
- (2) 分组报告二: 数学建模和问题驱动的应用数学研究与应用
- (3) 分组报告三: 数学建模竞赛问题的深入研讨和研究成果交流
- (4) 分组报告四: 数学建模和数学实验课程建设与教学经验交流
- (5) 分组报告五: 数学建模实践与大学生科研能力的培养
- (6) 分组报告六: 国际数学建模竞赛赛题分析与研究
- (7) 分组报告七: 国内赛题评价与提高命题水平

三、程序委员会

主任委员: 陈叔平 (贵州大学)

委 员: (按照姓氏汉语拼音排序)

白峰杉 (清华大学)	边馥萍 (天津大学)
陈光亭 (杭州电子科技大学)	但 琦 (重庆后勤工程学院)
高成修 (武汉大学)	高 夯 (东北师范大学)
韩中庚 (解放军信息工程大学)	贺明峰 (大连理工大学)
胡觉亮 (浙江理工大学)	姜 明 (北京大学)
李 勇 (吉林大学)	陆立强 (复旦大学)
鲁习文 (华东理工大学)	吕跃进 (广西大学)
王宝富 (四川大学)	吴孟达 (国防科技大学)

四、地方组织委员会

主任委员: 高 夯 (东北师范大学)

委 员: (按照姓氏汉语拼音排序):

程传平 (东北师范大学)	范 猛 (东北师范大学)
郭建华 (东北师范大学)	李 勇 (吉林大学)
吕显瑞 (吉林大学)	裴东河 (东北师范大学)
袁岗华 (东北师范大学)	张庆成 (东北师范大学)
赵宏亮 (东北师范大学)	

五、会议投稿

会议将邀请有关专家作专题报告。欢迎与会者提交论文进行分组交流。在会上报告并在会后通过评审的论文将在《工程数学学报》（增刊）上发表。

投稿的论文及论文摘要（1页）于2011年6月30日前通过电子邮件发送到：zhaohongliang@nenu.edu.cn；或邮寄到：（邮编：130024）东北师范大学数学与统计学院赵宏亮收。

六、会议安排

- 1、会议进程：2011年3月，全国大学生数学建模竞赛组委会发出第一次通知。第二次通知于2011年7月初由会议承办单位（东北师范大学）直接发给参会人员。
- 2、会议注册：2011年3月1日至5月31日通过会议注册网注册。
会议注册网址：<http://math.nenu.edu.cn/mcc2011/>
- 3、会务费：每人1000元（家属减免150元，不参加考查者减免500元）。
- 4、住宿地点和标准：（待定）。
食宿统一安排，费用自理。
2011年6月初由会议承办单位（东北师范大学）代收住宿定金每人200元。
交定金但未住宿者，酒店不退款，请参加会议的代表谅解。
住宿定金汇款方式：请邮局汇款到：长春市东北师范大学数学与统计学院，匙洪亮收，邮编：130024。
汇款收到后将及时通知汇款人。因为暑期正值旅游高峰，房间预定困难，承办单位原则上只按排交定金人员住宿。
- 5、报到时间：2011年8月1日。
报到地点：东师会馆（地址：长春市人民大街与自由大路交汇处向东100米）。
交通路线：本次会议不设接送站，不负责预订返程票。详细信息注册后通知。
- 6、考察活动：拟安排考察长白山，需两天时间。

七、组委会联系方式

联系人：匙洪亮，长春市东北师范大学数学与统计学院，

邮编：130024，

电话：(0431) 85099589；13039116998

电子邮件：shihl320@nenu.edu.cn

胡明娅，北京市清华大学数学系，

邮编：100084。

电话：(010) 62781785；

电子邮件：mhu@math.tsinghua.edu.cn

主办单位：全国大学生数学建模竞赛组委会

中国工业与应用数学学会数学模型专业委员会

中国工业与应用数学学会教育委员会

协办单位：吉林省大学生数学建模竞赛组委会

承办单位：东北师范大学

2011年3月10日

关于举办“2011年全国大学生数学建模夏令营”的通知

为了庆祝全国大学生数学建模竞赛 20 周年，进一步促进全国大学生数学建模活动的开展，培养和锻炼大学生的社会实践能力和创新精神，全国大学生数学建模竞赛组委会和深圳市科协决定共同举办“2011年全国大学生数学建模夏令营”，现将有关事项通知如下，请各赛区作好相应的宣传和组织工作。

一、夏令营的时间和地点

夏令营将于 2011 年 7 月 25-29 日在深圳举行（报到具体细节和注意事项另行通知）。

二、活动形式及参加人员

全国组委会将于 2011 年 4 月底在竞赛网站（<http://www.mcm.edu.cn>）公布夏令营数学建模问题，有兴趣的大学生（三人一队）和教师甚至专家一起，经过 1 个多月的研究，向赛区组委会提交研究论文。赛区组委会向全国组委会推荐参加夏令营的论文（每个赛区每道题推荐一篇），全国组委会从中选择参加夏令营的学生和教师。

全国组委会还计划在夏令营期间组织一次学生数学建模协会或社团的主要负责人的座谈和交流活动。建议各赛区组委会鼓励各学校数学建模协会组织学生研究夏令营题目并提交论文，并尽可能优先推荐 1-2 名优秀数学建模协会的主要负责人参加夏令营。

三、活动经费的分担

参加夏令营人员的差旅费由各赛区承担，夏令营期间的全部活动经费（包括参加活动的全体人员的食宿费）由活动主办方承担。

四、具体时间安排

4 月 30 日前：全国组委会网站公布夏令营建模题目（初步定为 3 道题）

6 月 10 日前：学生完成论文(三人一队，每队完成一道题)，并提交给各赛区组委会

6 月 20 日前：各赛区将候选队论文报全国组委会（每道题 1 个队）

6 月 30 日前：全国组委会通知各赛区正式参加夏令营的学生队伍

（全国大学生数学建模竞赛组委会，2011 年 3 月 10 日）

评选“全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师、 优秀组织工作者”的通知

2011 年全国大学生数学建模竞赛开展二十周年。为了深入总结广大指导教师和组织工作者在指导和组织数学建模竞赛与从事数学建模教学工作中的经验，表彰他们的优秀事迹，推动数学建模竞赛及相关活动的进一步发展，全国组委会决定举办评选“全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师、优秀组织工作者”活动。

参考 2001 年评选“全国大学生数学建模竞赛优秀指导教师、优秀组织工作者”的经验，提出这次评选活动的具体做法如下：

一、**评选对象**：2001 年以后竞赛的指导教师和组织工作者。

二、评选标准

优秀指导教师必须严格遵守竞赛规则、2001 年后参与竞赛指导不少于 3 年（可不连续）、是学校的骨干指导教师，并且在以下方面有一两项成绩突出：

1. 指导竞赛成绩在良好以上；
2. 从事数学建模教学不少于 3 年，效果良好；
3. 组织学生课外数学建模研究或推广活动卓有成效。

优秀组织工作者必须严格遵守竞赛规则、2001 年后参与竞赛组织不少于 5 年（可不连续）、是赛区或学校的主要组织者，并且在以下方面成绩突出：

1. 业绩优良, 获学校和师生好评;
2. 积极总结、交流组织工作经验, 促进教改。

三. 评选名额

优秀指导教师名额由全国组委会大致按照 6 所参赛学校出 1 位分配到赛区, 总数不超过 200 名。优秀组织工作者每赛区不超过 2 位, 总数不超过 50 名。具体推荐名额分配见附表(略, 已下发各赛区组委会)。

四. 运作程序

1. 各赛区组委会将被推荐人材料填写推荐表(可从 <http://mcm.edu.cn> 下载), 其中“简要事迹”务必写明满足评选标准的情况, 于 2011 年 6 月 30 日前将邮件发给全国组委会 (mhu@math.tsinghua.edu.cn), 网上公示半个月, 全国组委会审核、通过后发布, 并以《通讯》特刊形式出版。

2. 全国组委会给获奖者颁发证书、奖牌。

3. 建议各赛区组委会在评选赛区优秀指导教师、优秀组织工作者的基础上选优推荐给全国。

(全国大学生数学建模竞赛组委会, 2011 年 3 月 10 日)

“2011 高教社杯全国大学生数学建模竞赛” 报名通知

为了培养学生的创新意识及运用数学方法和计算机技术解决实际问题的能力, 根据教育部高教司函 [2001] 30 号文件“关于委托全国大学生数学建模竞赛组委会组织竞赛活动的通知”的精神, 全国大学生数学建模竞赛组委会决定举办 2011 高教社杯全国大学生数学建模竞赛(以下简称竞赛), 欢迎各高等院校按照竞赛章程的规定组织同学报名参赛。

1. 2011 年竞赛的时间确定为 9 月 9 (周五) 8 时至 9 月 12 (周一) 8 时。

2. 参赛者以 3 名大学生组成一队(鼓励不写指导教师), 通过学校教务部门向所在赛区组委会报名, 再由赛区组委会向全国组委会报名。若所在地区尚未成立赛区, 由学校直接向全国组委会报名。向全国组委会报名的截止日期为 9 月 1 日。

3. 竞赛分为本科组和专科组进行。**本科学生参加本科组竞赛(不能参加专科组竞赛), 专科(高职高专)学生参加专科组竞赛(也可参加本科组竞赛)**。无论参加哪组竞赛, 均必须在报名时确定, 报名截止后不能再更改报名组别。**同一参赛队的学生必须来自同一所学校(同一法人单位)。同一法人单位必须以相同的学校名称报名参赛, 不能以院系、校区名称参赛(具有独立法人资格者除外)。**

4. 每所院校参赛队数的上限(或无限制)全国不作统一规定, 由各赛区组委会掌握; 全国组委会将根据报名情况确定获全国一、二等奖的数量(大约分别占参赛总队数的 1.5% 和 6.5%), 以及各赛区报送全国评阅论文的数量上限。

5. 赛题将于竞赛开始时在至少 3 个网站上公布, 不邮寄书面题目。有条件的赛区也会将赛题按时上网供参赛同学下载。

6. 参赛费用与去年相同, 由参赛学校承担。

7. 请所有参赛同学在竞赛开始前认真阅读和理解《全国大学生数学建模竞赛章程》(2008 年修订版, 可从 <http://mcm.edu.cn> 下载), 严格按照竞赛章程参赛。**各赛区组委会和全国组委会在评奖期间将酌情选择部分参赛队, 组织面试答辩。**

欢迎访问竞赛网址 (<http://www.mcm.edu.cn>) 查阅有关竞赛的更多信息。

(全国大学生数学建模竞赛组委会, 2011 年 3 月 10 日)



颁奖会主席台



中国高等教育学会周远清会长在颁奖会上讲话



组委会主任李大潜院士在颁奖会上讲话



教育部高教司张大良司长在颁奖会上讲话



高教社张增顺总编在颁奖会上讲话



颁奖



颁奖